

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Тема: **Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования посредством внедрения инновационной образовательной программы «Вдохновение»**

2. Паспорт инновационного проекта.

### Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования посредством внедрения инновационной образовательной программы «Вдохновение»
Руководитель инновационного проекта	Владимирцева Светлана Валериевна, старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владимирцева Светлана Валериевна, старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;</li> <li>- Суворова Елена Алексеевна заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</li> <li>- Некрасова Наталья Николаевна старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</li> <li>- Боркова Ольга Евгеньевна старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</li> <li>- Барышева Жанна Евгеньевна старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;</li> <li>- Савенок Анна Петровна заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</li> </ul>
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Педагоги и специалисты МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида», МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида», МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления», МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления», МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида», МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»
База реализации инновационного проекта	МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»,

	<p>МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»,  МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»,  МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»,  МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»,  МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p><b>Цель:</b> Повышение качества дошкольного образования детей (от фактического уровня) через реализацию ООП ДО, разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой в условиях ДОУ к июню 2024 г.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить педагогический опыт по внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» других ДОУ;</li> <li>- Проанализировать имеющиеся условия в ДОУ (кадровые, материально-технические, финансовые и др.);</li> <li>- Повысить уровень квалификации педагогов через организацию их обучения (вебинары, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации);</li> <li>- Сформировать культуру взаимодействия с родителями (законными представителями), повысить уровень их вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ;</li> <li>- Спроектировать РППС, отвечающую требованиям программы «Вдохновение»;</li> <li>- Реализовать в ДОУ образовательную деятельность на основе ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»;</li> <li>- Обобщить и описать опыт по внедрению и реализации ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»</li> </ul>

	ДОУ с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	- Подготовительный (организационный: июнь – август 2022 г.); - Основной (реализация: сентябрь 2022 г. – май 2024 г.); - Заключительный (анализ деятельности ДОУ по реализации: июнь 2024 г.).
Сроки реализации инновационного проекта	июнь 2022 г. – июнь 2024 г.
Область изменения	Образовательная деятельность в ДОУ
Продукт деятельности инновационной площадки	Аналитические справки, презентации опыта, статьи, сборник методических рекомендаций по переходу ДОУ на реализацию ООП ДО «Вдохновение»

3. Развитие образования на этапе дошкольного детства является одной из ключевых задач образовательной политики РФ. Приоритетами в сфере дошкольного образования являются обеспечение его доступности и качества. Общественное внимание фокусируется на гармоничной социализации человека. Актуальные вызовы требуют новых ценностных установок и личностных качеств, таких как, способность к позитивной коммуникации, инициативность и ответственность, креативность и открытость к инновациям, готовность работать индивидуально и в команде, умение и желание учиться. Основа этих способностей закладывается в период дошкольного детства. Именно поэтому сегодня, как никогда важна модернизация образовательной системы и ее синхронизация с вызовами современного мира.

В контексте этих приоритетов встает задача переосмысления представлений о качественном образовании и определения ключевых компетентностей, необходимых для личной успешности ребенка. Перед теорией и практикой образования встает вопрос: как сформировать человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

Ключевой идеей ФГОС ДО и одной из задач развития российского дошкольного образования является сохранение уникальности детства и реализации так называемого личностно-развивающего способа взаимодействия воспитателя с детьми в ежедневной практике. Существующие тенденции и нормативные изменения, происходящие сегодня в дошкольном образовании, требуют от педагога новых форм организации педагогического процесса в детском саду.

Зачастую в основных общеобразовательных программах дошкольного образования подход к отбору содержания, предполагающий готовое комплексно-тематическое планирование, наиболее привычен и понятен педагогам. При такой форме организации и планировании не представляется возможным реализовать базовые положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования о том, что ребенок должен стать полноправным участником образовательных отношений. Программа «Вдохновение» не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из интересов и потребностей, возможностей, готовностей и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других специалистов в ДОУ и местном сообществе.

Содержание образовательной программы «Вдохновение» определяется конкретной ситуацией в группе (индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития), то есть содержание формируется по ходу образовательной деятельности. В образовательной деятельности по программе «Вдохновение» используется проектно-тематический подход.

Программа «Вдохновение» полностью соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, раскрывает сущность подходов и принципов, заложенных во ФГОС ДО, учитывает актуальную социокультурную ситуацию развития детства, основывается на научно обоснованных и доказано эффективных подходах к организации образовательной деятельности.

На наш взгляд, программа «Вдохновение» является платформой для модернизации дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основой педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами, позволяет в полном объеме решить задачи по формированию человека, который отвечал бы требованиям общества на нынешнем этапе исторического развития.

**Новизна:** Следуя за ценностными установками ФГОС ДО, программа «Вдохновение» выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных и материальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

**Цель:** Повышение качества дошкольного образования детей (от фактического уровня до базового) через реализацию ООП ДО, разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой в условиях ДОУ к июню 2024 г.

#### **Задачи:**

- Изучить педагогический опыт по внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» других ДОУ;
- Проанализировать имеющиеся условия в ДОУ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые);
- Повысить уровень квалификации педагогов через организацию их обучения (вебинары, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации);
- Сформировать культуру взаимодействия с родителями (законными представителями), повысить уровень их вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ;
- Спроектировать РППС, отвечающую требованиям программы «Вдохновение»;
- Реализовать в ДОУ образовательную деятельность на основе ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»;
- Обобщить и описать опыт по внедрению и реализации ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» ДОУ с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Решение данных задач позволит добиться поставленной цели в достижении высокого качества современного дошкольного образования в условиях конкретного ДОУ.

**Практическая значимость** заключается в возможности использования результатов проекта в практике деятельности педагогов дошкольных организаций.

**Этапы реализации инновационного проекта:**

- Подготовительный (организационный: июнь – август 2022 г.);
- Основной (реализация: сентябрь 2022 г. – май 2024 г.);
- Заключительный (анализ деятельности ДОУ по реализации: июнь 2024 г.).

**Календарный план реализации инновационного проекта (форма)**

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственные
<p>1. Изучить педагогический опыт по внедрению примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» других ДОУ</p>	<p>1.Создание рабочей группы 2.Организация выставки литературы в методическом кабинете по теме 3.Консультации для педагогов 4.Семинары 5. Разработка ООП ДО</p>	<p>июнь – август 2022 г.</p>	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»;</p>	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад</p>

			- члены рабочих групп	комбинированного вида»
2. Проанализировать имеющиеся условия в ДОУ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые)	1. Анализ материально-технических условий 2. Анализ качества РППС 3. Анализ кадровых условий 4. Анализ достижений обучающихся 5. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, социум) 6. Изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи	июнь – август 2022 г.	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», - члены рабочих групп	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»
2. Повысить уровень квалификации педагогов через организацию их обучения (вебинары, семинары,	1. Планирование обучающихся мероприятий 2. Проведение обучающихся мероприятий	сентябрь 2022 г. – май 2024 г.	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированн

<p>самообразование, курсы повышения квалификации);</p>	<p>(вебинары, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации)</p>		<p>вида»;          - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;          - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»;          - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»;          - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;          - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,          - воспитатели,          - специалисты,          - члены рабочих групп</p>	<p>ого вида»;          - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;          - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»;          - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»;          - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;          - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</p>
<p>3. Сформировать культуру взаимодействия с родителями (законными представителями), повысить уровень их вовлеченности в образовательную деятельность ДОУ</p>	<p>2.Разработка комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ          3.Разработка</p>	<p>сентябрь 2022 г. – май 2024 г.</p>	<p>- Воспитатели,          - специалисты,          - Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;          - Суворова Е.А. заместитель заведующей по</p>	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;          - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский</p>

	показателей качества взаимодействия с родителями (законными представителями)		<p>ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</p> <p>- Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</p>	<p>сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»;</p> <p>- Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</p>
4. Спроектировать РППС, отвечающую требованиям программы «Вдохновение»	<p>1.Сбор информации</p> <p>2.Разработка методических рекомендаций для педагогов по проектированию РППС в группе и других помещениях ДОУ.</p> <p>3.Разработка диагностических материалов (соответствие РППС требованиям ООП ДО)</p> <p>4.Создание РППС в ДОУ для реализации ООП</p>	июнь – август 2022 г.	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и</p>	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад</p>

	ДО		<p>оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад пристра и оздоровления»;</p> <p>- Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»,</p> <p>- члены рабочих групп</p>	<p>пристра и оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад пристра и оздоровления»;</p> <p>- Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»</p>
<p>5. Реализовать в ДОУ образовательную деятельность на основе ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»</p>	<p>1. Утверждение ООП ДО</p> <p>2. Реализация ООП ДО</p> <p>3. Внедрение комплекса мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ</p>	<p>сентябрь 2022 г. – май 2024 г.</p>	<p>- Воспитатели, специалисты,</p> <p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад пристра и оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад</p>	<p>- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»;</p> <p>- Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад пристра и оздоровления»;</p> <p>- Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад пристра и</p>

			присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»	оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»
4. Обобщить и описать опыт по внедрению и реализации ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в условиях ДОУ	1. Анализ ООП ДО 2. Анализ материально-технических условий 3. Анализ качества РППС 4. Анализ кадровых условий 5. Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО 6. Анализ достижений обучающихся 7. Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, социум) 8. Составить сборник методических рекомендаций по переходу ДОУ на реализацию ООП ДО «Вдохновение»	июнь 2024 г.	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»; - Савенок А. П.	- Владимирцева С.В., старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»; - Суворова Е.А. заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»; - Некрасова Н. Н. старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Боркова О. Е. старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»; - Барышева Ж. Е. старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;

			заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»; - члены рабочих групп	- Савенок А. П. заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»
--	--	--	---	---

4. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

**Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов (форма)**

<b>Содержание деятельности (согласно этапам)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Продукты инновационной деятельности</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Подготовительный (организационный июнь – август 2022 г.)	1. Создана творческая группа 2. Организована выставка литературы в методическом кабинете по теме 3. Разработана и утверждена ООП ДО 4. Разработаны диагностические материалы (соответствие РППС требованиям ООП ДО) 5. Разработаны методические рекомендации для педагогов по проектированию РППС в группе и других помещениях ДОУ. 6. Разработаны показатели качества взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. ООП ДО 2. Методические рекомендации 3. Диагностические материалы	Барышева Ж. Е., Боркова О. Е., Владимирцева С.В., Некрасова Н. Н., Савенок А. П., Суворова Е.А.

	<p>7.Проведены анализы материально-технических условий, качества РППС, кадровых условий, достижений обучающихся, взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, социум)</p> <p>8.Запланированы обучающие мероприятия</p>		
<p>Основной (реализация ООП ДО: сентябрь 2022 г. – май 2024 г.)</p>	<p>1.Проведены обучающие мероприятия (вебинары, семинары, самообразование, курсы повышения квалификации)</p> <p>2.Внедрен комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ</p> <p>3.Реализована ООП ДО 3. Анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО</p> <p>4.Проведен анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО</p> <p>5.Проведен анализ достижений обучающихся</p>	<p>1.Презентация «Проектирование РППС», «Планирование и организация образовательной деятельности»,</p>	<p>Барышева Ж. Е., Боркова О. Е., Владимирцева С.В., Некрасова Н. Н., Савенок А. П., Суворова Е.А.</p>

<p>Заключительный (анализ деятельности ДОУ по реализации ООП ДО июнь 2024 г.)</p>	<p>1. Анализ деятельности ДОУ 2. Обобщен и описан опыт по внедрению и реализации ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» в условиях ДОУ комбинированного вида</p>	<p>1. Аналитическая справка о результативности внедрения ООП ДО, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» 2. Презентация «Организация образовательной деятельности на основе комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение»: проблемы, поиски, решения» 3. Статья 4. Сборник методических рекомендаций по переходу ДОУ на реализацию ООП ДО «Вдохновение»</p>	<p>Барышева Ж. Е., Боркова О. Е., Владимирцева С.В., Некрасова Н. Н., Савенок А. П., Суворова Е.А.</p>
---	--	--	--

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

Наименование	Автор (ы)	Издательство	Год издания
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»	под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.	М.: Издательство «Национальное образование»	2019
Детские годы: индивидуальность ребенка как вызов педагогам	под ред. А. И. Бурениной	Москва: Издательство «Национальное образование»	2015
Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Л. В. Михайлова-Свирская	Москва: Издательство «Национальное образование»	2018
Дневник педагогических		М.: Издательство	2016

наблюдений		«Национальное образование»	
Карты развития детей от 0 до 3 лет		М.: Издательство «Национальное образование»	2017
Карты развития детей от 3 до 7 лет		М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Л. В. Михайлова-Свирская	Москва: Издательство «Национальное образование»	2015
Мате: плюс®. Математика в детском саду : комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет.	под ред. Е. А. Стародубцевой, И. Е. Федосовой	Москва : Издательство «Национальное образование»	2017
Математическое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие	Под ред. проф. В. Е. Фтенакиса	М.: Издательство «Национальное образование»	2020
Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования	Т.В. Ермолина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Музыка в детском саду. Весна: репертуарный сборник	Т.В. Ермолина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Музыка в детском саду. Зима: репертуарный сборник	Т.В. Ермолина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Музыка в детском саду. Лето: репертуарный сборник	Т.В. Ермолина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Музыка в детском саду. Осень: репертуарный сборник	Т.В. Ермолина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под ред. С. Н. Бондаревой.	М.: Издательство «Национальное образование»	2016

Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	У. Коглин, Ф. Петерман, У. Петерман; под ред. С. Н. Бондаревой.	М.: Издательство «Национальное образование»	2016
Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Л.В. Махайлова - Свирская	М.: Издательство «Национальное образование»	2019
Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	А. Бостельман, К. Энгельбрехт; под. Ред. Л.В Свирской.	М.: Издательство «Национальное образование»	2020
Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир»	2018
Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Л.В. Махайлова - Свирская	М.: Издательство «Национальное образование»	2017
Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Л.В. Свирская	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Под ред. проф. В. Е. Фтенакиса; предисл. В.К. Загвозткина	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Речь:плюс®. Буквы : 210 магнитных элементов букв : комплект материалов для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет	Е. А. Вершинина; под ред. Т. И. Гризик.	Москва: Издательство «Национальное образование»	2018

Речь:плюс®. Буквы : 80 деревянных магнитных букв : комплект материалов  для знакомства и работы с буквами для детей 4–8 лет	Е. А. Вершинина; под ред.  Т. И. Гризик.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2018
Речь:плюс®. Буквы : большой комплект магнитных материалов для детей  4–8 лет	Е. А. Вершинина, И. Е. Федосова; под ред. Т. И. Гризик	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2019
Речь:плюс®. Буквы : обучающие открытки : 33 буквы-открытки для детей  5–7 лет	Е. А. Вершинина; под ред.  Т. И. Гризик.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2017
Речь:плюс®. Детская типография : игровой комплект для детей 4 лет	Е. А. Вершинина; под ред.  Т. И. Гризик.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2017
Речь:плюс®. Речевое развитие в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет	Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова; под ред. И. Е. Федосовой.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2019
Речь:плюс®. Слова: обобщения : 130 карточек для речевых игр: игровой комплект для детей от 3 лет	Е. А. Вершинина, Т. И. Гризик, И. Е. Федосова; под ред. И. Е. Федосовой.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2019
Речь:плюс®. Слова: один — два — много: 88 карточек для грамматических  игр: игровой комплект для детей от 3 лет	под ред.  Т. И. Гризик.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2019
Речь:плюс®. Слоги «Животные» : набор для составления слов из слогов для  детей 4–8 лет	под ред.  Т. И. Гризик.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2018
Театрализованные игры с детьми от 2 лет: учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования	М. Херрера, С. Йерг, С. Крака, П. Марквардт, С. Маутц, Б. Томас; под ред. Т.А. Рокитянской, Е.В.	Москва: Издательство  «Национальное образование»	2016

	Бояковой.		
Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования	Под ред. проф. В. Е. Фтенакиса	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие	Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л. В. Свирской	М.: Издательство «Национальное образование»	2018
Почему?: философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов для педагогов дошкольного образования	А. Шайдт, под ред. В.К. Загвоздкина	М.: Издательство «Национальное образование»	2016
Профессии: 48 карточек для тематического проекта для детей 3-7 лет	Л.В. Михайлова-Свирская	М.: Издательство «Национальное образование»	2019

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДО МАДОУ № 169  
«Детский сад комбинированного вида»  
за 2021-2022 учебный год**

В настоящее время коллектив МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» реализует ООП ДО, разработанную с учетом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2021-22 учебном году в МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» проводился внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в части организации образовательной деятельности, условий реализации ООП ДО.

Анализ проведен по показателям:

- планирование образовательной деятельности,
- содержание образовательной деятельности,
- организация образовательной деятельности (организованной, совместной, самостоятельной),
- организация развивающей предметно-пространственной среды,
- взаимодействие детей со взрослыми,
- взаимодействие с родителями.

В центр анализа поставлен критерий: развитие таких личностных качеств воспитанников, как инициатива, любознательность, познавательная активность, способность удерживать и реализовывать собственные цели.

В результате проведенного проблемно-ориентированного анализа сделаны следующие выводы.

Реализуемая программа предполагает готовое комплексно-тематическое планирование. При такой форме планирования и организации не представляется возможным реализовать базовые положения ФГОС ДО. А именно, воспитанники и их

родители не являются полноправными участниками образовательных отношений. У них нет свободы выбора интересующей их темы, все темы «навязаны» программой, а не обусловлены интересами, возможностями, готовностью и инициативой воспитанников и их семей.

Образовательная деятельность рассматривается через призму соответствия возрастной группе или образовательной программе. Содержание образовательной деятельности напрямую связано с возрастной группой, не соотносится все с теми же потребностями и возможностями конкретных детей. Работа педагогов на информирование (передача готовых знаний), а не на поиск ответов детьми и на их потребности, приводит к снижению уровня детской любознательности и воображения.

Несмотря на то, что Программа предлагает разнообразные вариативные формы, методы и средства, образовательная деятельность выстроена по традиционной системе в основном через организованное обучение в группе по заранее написанному сценарию, то есть ее содержание четко регламентировано. В результате образовательная деятельность для части детей оказывается несвоевременной (запаздывающей или опережающей), для части – неинтересной. По нашему мнению, любую из форм организованной взрослыми образовательной деятельности стоит наблюдать и анализировать через вовлеченность, реакции, направленность действий конкретных детей

Целесообразно с раннего возраста включать детей в обсуждение, совместное планирование, в ситуацию выбора, свободного самостоятельного действия и действия в сотрудничестве с другими.

Требования Программы и ФГОС ДО по организации РППС не противоречат друг другу. В Программе подробно перечислены принципы организации среды, приведен достаточно обширный перечень примерного материала и оборудования. Пространство в группах и других помещениях детского сада обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности (имеются места для совместных игр в мини-группах и пр.), возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения). Пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО. Однако мнение детей по поводу создания РППС не учитывается.

В настоящее время семья и педагоги, хотя и преследуют одни и те же цели, не являются равноправными участниками образования ребенка. Родители участвуют в образовательной деятельности, мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ. Однако участие родителей в планировании образовательной деятельности программой не предусмотрено.

Проведённый мониторинг показал, что уровень реализации ООП ДО в МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» соответствует требованиям ФГОС ДО не в полном объеме.

В связи с этим на итоговом педагогическом совете от 23.05.2022г., протокол № 5, педагогическим коллективом, единогласно было принято решение о переходе на инновационную комплексную программу дошкольного образования «Вдохновение».

## **Проблемно-ориентированный анализ реализации Основной образовательной программы МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»**

Мониторинг качества реализации ООП МБДОУ № 66, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы «Радуга» был проведен в 2021 – 2022 учебном году по следующим направлениям:

- организация предметно-пространственной развивающей среды;
- организация образовательной деятельности, в том числе самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие ребенка с детьми и взрослым;
- взаимодействие педагогов с родителями.

Проведенный мониторинг показал:

1. ППРС в МБДОУ № 66 отвечает основным принципам ФГОС ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда групп подразумевает зонирование, кроме того ПРС дошкольных групп отличается обилием детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

В программе даны подробные, конкретные рекомендации по наполнению ПРС в соответствии с возрастом и направлением развития детей.

Наиболее содержательны зона познавательного развития, зона математики и грамоты. В свободном доступе для детей всегда имеются разнообразные изобразительные материалы. Во всех группах организована «Полочка красоты».

На стенах группы всегда висят несколько сделанных самими детьми дидактических коллективных работ, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, – классификации, «Гора самоцветов» (средняя группа), математические панно и коллажи.

**Проблема** *В связи с этим к концу учебного в групповом пространстве одновременно размещено большое количество дидактических развивающих панно, коллажей и т.д., что перегружает ПРС групп.*

2. Образовательная деятельность детей организуется взрослыми по заранее составленному и утвержденному годовому комплексно-тематическому плану.

Совместная образовательная деятельность в основном организуется педагогами в форме фронтального занятия с применением игровых технологий.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми вне занятий организуется в разных видах детской деятельности, таких как игра, поисково-познавательная, коммуникативная, продуктивная деятельность и др. Темы для организации совместной и самостоятельной деятельности чаще всего «подсказывает» взрослый.

Основные приемы побуждения детей к познавательной активности – создание предметной среды, а также беседы с опорой (частичной опорой) на наглядность, реже – проблемные ситуации.

При реализации программы «Вдохновение» тему, формы работы над проектом выбирают сами дети.

**Проблема** *Организация совместной и самостоятельной образовательной деятельности по комплексно-тематическому плану, а также «подсказывание» темы педагогами не позволяют в полной мере ребенку проявить свою инициативу в выборе желаемой для изучения темы, самостоятельности в формах и методах изучения.*

3. Взаимодействие ребенка с детьми и детей с взрослым построено в форме модели коллективного поведения в группе. Модель определяется и формируется взрослыми. В данной модели главное – взаимное уважение, терпимость и доброжелательность, сочувствие и поддержка друг друга.

Во всех возрастных группах существуют 2 – 3 ограничения (запреты), обязательные к выполнению всеми без исключения. Запреты должны касаться основных принципов совместной жизни: нельзя бить и обижать других детей; нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять

боль другим живым существам, нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Кроме того одним из важных условий психологического комфорта является наличие в жизни детей и взрослых ритуалов и традиций: ритуалы – «Ритуал утреннего приветствия» «Круг хороших воспоминаний», «Для всех, для каждого», «День рождения»; традиции – «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер» («Сладкий час»), сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала.

**Проблема** *При организации взаимодействия ребенка с детьми и детей с взрослым, построенным в форме модели коллективного поведения в группе педагогам необходимо быть большими профессионалами, чтобы не перейти границу личного пространства каждого ребенка и выполнить принцип индивидуализации в образовании. Начинающим и малоопытным педагогам осуществить это было сложно. Кроме того «коллективизм» исключает один из «запретов» программы – нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.*

4. Во взаимодействии педагогов с родителями при реализации ООП МБДОУ № 66, на основе программы «Радуга» инициатором взаимодействия в большинстве случаев выступают педагоги. Тогда как программа «Вдохновение» инициатором взаимодействия в ходе реализации проектов выдвигает самих детей.

**Проблема** *При реализации ООП МБДОУ № 66, на основе программы «Радуга» взаимодействие педагогов с родителями чаще бывает формальностью, либо заключается в решении административных вопросов.*

По результатам мониторинга качества реализации ООП МБДОУ № 66, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы «Радуга» педагогический коллектив На Педагогическом совете (протокол № 4 от 26 мая 2022 года) принял решение о разработке и реализации ООП ДО на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение». Реализация программы предполагается в 2-х группах: в младшей (3 – 4 года) и разновозрастной (4 – 6 лет).

## Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДО МБДОУ №132 «Детский сад присмотра и оздоровления»

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует Основную общеобразовательную программу ДО с учетом комплексной программы воспитания, образования и развития - «Радуга» (С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова).

Результативность работы педагогического коллектива МБДОУ №132 «Детский сад присмотра и оздоровления» отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала, как у воспитателей, так и у специалистов. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Сравнительный анализ составлен на основе структурированного диагностического материала. Проводится только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

### Анализ освоения программы детьми

Образовательные области	Низкий		Средний		Высокий	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	56%	12%	56%	52%	0%	30,4%
Речевое развитие	36%	12,8%	39,2%	50,4%	2,4%	20,8%
Художественно-эстетическое развитие	30,4%	7,2%	52,8%	58,8%	0%	31%
Социально-коммуникативное развитие	13,6%	7,4%	54,4%	48,6%	0%	22,1%
Физическое развитие	24%	1%	65,6%	66%	13,4%	36,8%

**На высоком уровне** освоены такие области:

- «Физическое культура» 114 детей – 91,2%;
- «Художественно-эстетическое развитие» (*музыка*) - 114 детей - 91,2%;
- «Социально-коммуникативное развитие» (мир, в котором я живу) 108 детей -86,4%;
- «Социально-коммуникативное развитие» (овладение трудовой деятельностью основами безопасности) 108 детей – 86,4%;
- «Социально-коммуникативное развитие» (овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме) 106 детей – 84,8%;

**На среднем уровне** освоены такие области, как:

- «Познание» (познавательно-исследовательская деятельность, конструирование) 103 ребенка - 82,4%.
- «Познание» (формирование элементарных математических представлений) 102 ребенка - 81,6%;
- «Художественно-эстетическое развитие» (изодеятельность, лепка, аппликация) 104 ребенка – 83,2%.

**Самыми низкими показателями** оказались:

- «Речевое развитие» (овладение речью в процессе восприятия художественной литературы) 98 детей - 78,4%;
- «Речевое развитие» (овладение речью как средством общения культуры) 99 детей – 79,2%.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали высокий и средний уровень развития. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Несмотря на то, что все образовательные области ООП ДО освоены в целом воспитанниками на высоком и среднем уровне, ниже всех уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» - 79%. Задача речевого развития детей в нашем детском саду вот уже несколько лет самая актуальная.

Вместе с тем следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- по речевому развитию – работа со звуковой культурой речи, побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно-ролевых игр, т.к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью).;

- по художественно-эстетическому развитию – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством, создать в ДОУ пространство художественного творчества, создать условия для приобретения ребенком возможностей самовыражения;

- по познавательному развитию - организовать углубленный познавательный процесс в непосредственной деятельности ребенка: создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок» и др. Создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество. Создание краткосрочных проектов, опираясь на лексические темы;

- в области «социально-коммуникативное развитие» необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную – корректирующую работу с детьми.

**Проблемно - ориентированный анализ в части реализации образовательной деятельности МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» на 2021-2022 учебный год**

В МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» реализуется ООП ДО, разработанная с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В мае проведен мониторинг результатов реализации ООП ДО, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) воспитанников по пяти образовательным областям.

	<b><u>«Социально-коммуникативное развитие»:</u></b>	<b><u>«Познавательное развитие»:</u></b>	<b><u>«Речевое развитие»:</u></b>	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	<b><u>«Физическое развитие»:</u></b>
% усвоения детьми ООП ДО	82,75%	88,3%	84,7%	87,3%	95%

Самый высокий результат отмечается в образовательной области «Физическое развитие» 95%.

Наиболее низкие результаты выявлены в областях «социально-коммуникативного» и «речевого» развития менее 85%. Анализ результатов этих областей показал, что у детей дошкольного возраста аспекты развития речи и социально-коммуникативного развития, которые представлены навыками взаимодействия со сверстниками, педагогами, готовности к совместной деятельности, контактности, инициативности выражены слабо. Что говорит о необходимости усилить работу в этих образовательных областях (добавить парциальные программы, в часть формируемую участниками образовательных отношений).

В 2021-22 учебном году в МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» проводился внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования и проведена контрольно-тематическая проверка УО по теме: «Мониторинг качества дошкольного образования: область качества «Образовательная программа. Образовательный процесс»».

Проанализировав все показатели в части организации образовательной деятельности, по областям качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс», выявили, что уровень качества в части образовательного процесса, организованного взрослым, не соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

- рациональность размещения детей;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
  - не умение педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- педагоги применяют школьно - урочную форму проведения занятий.

В самостоятельной детской деятельности дети слабо проявляют инициативу в разных видах игр, познавательно - исследовательской и проектной деятельности. Далеко не все педагоги поддерживают инициативу детей в выборе деятельности, материалов. Детям не дается возможность принятия решений и выражения своих чувств и мыслей. В практической работе слабо прослеживается индивидуализация образовательного процесса

(педагоги не ориентируются на уровень подготовленности ребенка и дают одинаковые задания всей группе).

Воспитатели не всегда обращают внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).

Проекты и их темы не всегда выбираются в ходе общего обсуждения, цели и задачи проекта зачастую решаются воспитателем без обсуждения с детьми. Проблемы и конфликты в проекте решают совместными договоренностями, регулировать совместно установленными правилами. Не всегда ведется письменная фиксация проектных планов.

Одним из критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе выпускников детского сада. В мае проводилось психолого-педагогическое обследование детей 7 лет, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Уровень готовности оценивался последующим критериям: Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых психофизиологических функций, развитие психологических предпосылок учебной деятельности: высокий уровень готовности к школе – 64%, средний уровень – 36 %.

**Результаты мониторинга показали, что проблемными зонами являются:**

- Мотивационная готовность детей к регулярному школьному обучению.
- Зрительно – моторная координация.

Таким образом, проведенный мониторинг показал, что уровень реализации ООП ДО в МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления» частично не соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим на итоговом педагогическом совете от 31.05.2022г., педагогическому коллективу, будет предложен переход на инновационную комплексную программу дошкольного образования «Вдохновение».

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДО МАДОУ № 234  
«Детский сад комбинированного вида»  
на 2021-2022 учебный год**

В МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида» реализуется ООП ДО разработана рабочей группой педагогов соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2021-22 учебном году в МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида» проводился внутренний мониторинг оценки качества дошкольного образования в части организации образовательной деятельности, по областям качества «Содержание образовательной деятельности», «Образовательный процесс»

Проанализировав все показатели, выявили, что уровень качества в части образовательного процесса, организованного взрослым, не соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно:

- качество демонстрационного и наглядного материалов;
- рациональность размещения детей;
- использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- организация партнерского сотрудничества: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
- не умение педагогов своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- педагоги применяют школьно -урочную форму проведения занятий.

В самостоятельной детской деятельности дети не проявляют инициативы в познавательной - исследовательской и проектной деятельности, в сюжетно - ролевой игре отсутствует творческая инициатива. А так же не предусмотрена поддержка инициативы детей в выборе деятельности, материалов. Детям не дается возможность принятие решений и выражения своих чувств и мыслей.

На основании годового плана ДОО проведен мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования , в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) воспитанников по пяти образовательным областям.

Высокий результат - 95% усвоения программного материала отмечается при реализации образовательной области «Физическое развитие». Самый низкий результат (40%) зафиксирован при реализации образовательной области «Речевое развитие». Это обусловлено тем, что в детском саду функционирует 2 коррекционные группы для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. По результатам мониторинга за последние три года идёт стабильное снижение уровня освоения программы по речевому развитию. Мы допускаем что работа педагогов является недостаточно эффективной по данному направлению.

Одним их критериев результативности работы детского сада является уровень подготовки к школе выпускников детского сада.

В мае проводилась психолого- педагогическое обследование детей 7 лет, с целью определения уровня готовности к обучению в школе. Уровень готовности оценивался последующим критериям: познавательная, эмоционально - волевая, социальная и мотивационная готовности. Анализ показ что 60 % детей подготовлены к школе на высоком уровне. 40 % детей имеет низкий и средний уровень готовности к обучению в школе.

Таким образом, проведённый мониторинг показал что уровень реализации ООП ДО в МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида» частично не соответствует требованиям ФГОС ДО.

В связи с этим на итоговом педагогическом совете от 26.05.2022г., протокол № 4, педагогическим коллективом, единогласно было принято решение о переходе на инновационную комплексную программу дошкольного образования «Вдохновение»

**Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДО МАДОУ № 239  
«Детский сад комбинированного вида»  
за 2021-2022 учебный год**

Образовательный процесс в МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида» регламентируется Основной образовательной программой МАДОУ №239, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В МАДОУ №239 реализуются парциальные программы:

- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.
- «Здоровый дошкольник» Знамовский Ю.Ф.
- «Тропинка к своему Я: как сохранить психическое здоровье дошкольников» Хухлаева О.В.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь» Крюкова С.В.
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.

Также в МАДОУ №239 реализуются авторские программы, имеющие внешнюю рецензию:

- «Палитра красок» И.А. Михайлова
- «Акварелька» С.С. Абабкова
- «Танцевальная мозаика» для детей дошкольного возраста Е.В. Петрова
- «Юный спортсмен» Е.А. Аверина
- «Золотая рыбка» школа аквааэробики и синхронного плавания Л.И. Струкова;
- «Кемерово – мой родной город» дополнительная образовательная программа по патриотическому воспитанию детей 5-7 лет Я.В. Саблинская, О.А. Теплякова.
- «Волшебный мир театра» - Т.В. Фасенко
- «Школа будущего первоклассника» - И.В. Любодеева

Реализация указанных программ и технологий, используемых в ОО результативна, использование их в работе с детьми позволило добиться оптимального уровня подготовки детей к школе.

Согласно педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 100 человек определен высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у 72% воспитанников, средний уровень – 28%, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Однако при проведении внутреннего мониторинга оценки качества дошкольного образования выявлено, что зачастую в познавательной – исследовательской, проектной, самостоятельной детской деятельности отсутствует детская инициатива. А педагоги затрудняются оказать поддержку детской инициативы в выборе деятельности, материалов, детям не предоставляется возможность принятия самостоятельных решений и выражения своих чувств и мыслей.

В связи с этим на педагогическом совете от 03.03.2022г., протокол № 3 была рассмотрена инициатива о внедрении инновационной комплексной программы дошкольного образования «Вдохновение» в двух группах «Мальши-карандаши» и «Талантошки». Педагогическим коллективом единогласно было принято решение об

открытии муниципальной инновационной площадки на базе МАДОУ № 239 по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе образовательной программы «Вдохновение».

### **Выводы:**

Открытие сетевой инновационной площадки планируется на базе шести детских садов. Два учреждения реализуют ООП ДО, разработанную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева, четыре – ООП ДО, разработанную с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Выявлены общие проблемы при реализации ООП ДО:

1. Жесткое планирование (не учитываются интересы и потребности воспитанников, ограниченное участие родителей (законных представителей, отсутствие свободы выбора).
2. Образовательная деятельность для части детей оказывается несвоевременной (запаздывающей или опережающей), для части – неинтересной. Наблюдается низкая инициатива воспитанников. Инициатива исходит от педагога (работа ведется на информирование, передачу готовых знаний, что приводит к снижению уровня детской любознательности и воображения).
3. Создание РППС (среда создается без непосредственного участия воспитанников, их мнения).

## **7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

В фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

Ценностные приоритеты развития ДООУ:

- Создание условий для целостного и разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, сообразного актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательной деятельности и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).
- Создание условий для установления прочных связей и преемственности между системой дошкольного и начального образования.

Основа высоких результатов образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, своей родине, обществу, семье и самому себе. Широкомасштабные исследования краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста убедительно доказали значительное влияние на образовательную биографию ребенка качества его дошкольного образования. Программы высокого качества оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе.

Возникшая потребность в обновлении развития образовательной организации, в повышении качества дошкольного образования, привела к принятию решения о внедрении инновационной деятельности посредством внедрения инновационной образовательной программы «Вдохновение».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой на наш взгляд является одной из инновационных программ высокого качества. Данная программа предоставляет возможности для решения важных современных задач, предлагает платформу для индивидуализации дошкольного образования с целью предоставить лучшие возможности для развития каждого ребенка, исходя из его особенностей, способностей, индивидуальных интересов и темпов развития.

Программа основана на результатах актуальных международных научных исследований в сфере детского развития и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

От качества образования, доступного воспитанникам ДООУ, зависит качество управления и развития ДООУ.

Программа «Вдохновение» предлагает Детскому саду платформу для развития дошкольного образования в соответствии с актуальными вызовами, основу педагогической работы по обучению и воспитанию детей, согласованной с современными целевыми ориентирами.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, отражая реалии современного мира, провозгласил в качестве основного принципа дошкольного образования принцип поддержки разнообразия детства. Этот принцип также является ключевым принципом всей программы «Вдохновение». Она предлагает конкретные формы поддержки разнообразия детства на уровне планирования,

содержания образовательной деятельности и реализации образовательного процесса. При этом различные ценности и опыт воспитанников и их семей, педагогических коллективов Детских садов, социокультурный контекст места их расположения рассматриваются как мощный образовательный ресурс. Программа предлагает научно обоснованные подходы по целенаправленному развитию, как социокультурной идентичности, так и мультикультурной компетентности детей.

Общепризнано, что семья играет важнейшую роль в образовании ребенка. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт социальных отношений, усваивает ценности, жизненные принципы, правила и нормы, первичные умения и навыки. При этом устойчивая привязанность к близким, психологическое благополучие и теплота, эмоциональная защищенность, обеспечиваемые семьей, имеют исключительно важное значение, особенно в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

«Вдохновение» представляет Детскому саду набор разнообразных форм сотрудничества с семьей — лучших из накопленных в арсенале современной отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. Кроме этого, Программа предлагает конкретные советы, как привлечь семью к сотрудничеству по развитию детей в каждой из областей развития.

Источником многих образовательных возможностей и проблем, с которыми сталкивается Детский сад, является его социокультурное окружение. Место расположения, состав детских групп, социальный, этнический и общекультурный фон жизни воспитанников Детского сада имеют принципиальное значение для их образования, для педагогической работы и для эффективности системы дошкольного образования в целом. Планирование и реализация образовательной деятельности лишь на основании общих нормативов, без учета специфики социокультурных условий жизни детей не позволяют обеспечить современный уровень качества образования. Необходимо гибкое планирование образовательного процесса и разворачивание содержания. Введение образования с использованием возможностей (ресурсов) местного сообщества, партнерских организаций и лиц, которые могут оказать содействие и поддержку в общем деле образования детей. Программа «Вдохновение» предусматривает вариативность ее реализации в зависимости от социокультурного контекста, фокусирует внимание на использовании образовательного потенциала окружающей инфраструктуры, предлагает конкретные формы сетевого взаимодействия, апробированные на практике и доказавшие свою эффективность.

Демографические изменения и миграция населения приводят к дисбалансам в комплектации групп дошкольных организаций: появляются как переполненные группы, так и малокомплектные. Несмотря на эти сложности, Детские сады должны создать качественные условия для любых групп, обеспечив равные образовательные возможности для каждого ребенка.

Программа предлагает различные варианты решения этой задачи за счет полифункционального использования помещений и продуманной организации предметно-пространственной среды.

Программа «Вдохновение» предусматривает организацию образовательной деятельности с детьми начиная с 2-месячного возраста. Особые педагогические подходы Программы обеспечивают эмоциональное и физическое благополучие детей младенческого и раннего возраста, их здоровое физическое, умственное, речевое и психологическое развитие.

Реализация инновационного проекта позволит ДОО решить следующие задачи на пути к поставленной цели:

- обеспечение качества дошкольного образования, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального образования;

- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами образовательной политики государства.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

**Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)**

<b>Наименование рисков</b>	<b>Описание рисков</b>	<b>Механизмы минимизации рисков</b>	<b>Уровень риска</b>
<b>Кадровые риски</b>	Большинство педагогов ДОУ не имеют достаточного опыта по участию в инновационной деятельности	Организация для педагогов консультаций, семинаров	Низкий
<b>Личностные риски</b>	Низкая мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности	Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования. Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов, занимающихся инновационной деятельностью.	Низкий
<b>Технологический риск</b>	Недостаточное владение педагогами современными технологиями	Организация для педагогов практических мероприятий (обмен опытом: мастер-классы, круглые столы и пр.) по развитию компетенций и овладению технологиями.	Низкий
<b>Материально-технический риск</b>	Недостаточное количество технических средств обучения Недостаточное финансирование	Поиск спонсоров. Приобретение на средства спонсоров и добровольных пожертвований.	Средний

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

**Состав участников инновационного проекта**

<b>№ п.п.</b>	<b>Ф.И.О. участников инновационного проекта</b>	<b>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</b>	<b>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</b>
1.	Шварц Елена Федоровна	Заместитель директора МБОУ ДПО «Научно-методический центр» по методической работе	Методическая поддержка при реализации инновационного проекта
2.	Владимирцева Светлана Валериевна	старший воспитатель МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта
3.	Суворова Елена Алексеевна	заместитель заведующей по ВМР МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта
4.	Некрасова Наталья Николаевна	старший воспитатель МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта
5.	Боркова Ольга Евгеньевна	старший воспитатель МБДОУ № 179 «Детский сад присмотра и оздоровления»	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта

6.	Барышева Жанна Евгеньевна	старший воспитатель МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»;	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта
7.	Савенок Анна Петровна	заместитель заведующей по ВМР МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»	Сбор информации, разработка ООП ДО, диагностических материалов, методических рекомендаций для педагогов, организация, оказание методической помощи в ходе реализации инновационного проекта, контроль за реализацией инновационного проекта
8.	Все участники инновационного проекта		Презентация опыта работы

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта МАДОУ № 169  
«Детский сад комбинированного вида»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа – воспитатели всех возрастных групп</li> <li>• Руководитель проекта – старший воспитатель Владимирцева Светлана Валериевна</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат – заведующая МАДОУ № 169 Кириченко Людмила Александровна</li> <li>• Представители организации – педагогический коллектив МАДОУ № 169</li> <li>• Представители родительской общности – Родительский комитет</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет ресурсы: <a href="https://вдохновение.дети/program_philosophy/503/">https://вдохновение.дети/program_philosophy/503/</a> <a href="http://nmc-kem.ru/">http://nmc-kem.ru/</a> <a href="https://ipk.kuz-edu.ru/">https://ipk.kuz-edu.ru/</a></li> <li>• Официальный сайт МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида» <a href="https://detsad169.ucoz.org/">https://detsad169.ucoz.org/</a></li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения: групповые, приемные, спальни в каждой группе; музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, холлы</li> <li>• Оборудование: физкультурное, музыкальное.</li> <li>• Мебель: столы, стулья, кабинки, мебель для игрушек, кабинки, скамейки.</li> <li>• Ноутбуки в группах, компьютер в методическом кабинете, проектор, интерактивная доска</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида»**

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Курсы повышения квалификации для педагогов (участников инновационного проекта)		<b>31 200</b>
Научно-методическое обеспечение по реализации инновационного проекта		<b>30 000</b>
Материально-техническое обеспечение: пополнение РППС в группах		<b>30 000</b>
<b>Итого:</b>		<b>91200</b>

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта  
МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа Воспитатели: Киселева Ектерина Александровна, Ревякина Анастасия Александровна, Фадеенко Анна Геннадьевна, Михиенко Евгения Анатольевна.</li> <li>• Руководитель проекта: Суворова Елена Алексеевна, заместитель заведующей по ВМР</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат: Погосян Маргарита Евгеньевна, заведующая</li> <li>• Представители организации: педагогический коллектив</li> <li>• Представители родительской общественности: родительский комитет групп</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Официальный сайт МБДОУ № 66 <a href="http://mdou66kem.ucoz.net">http://mdou66kem.ucoz.net</a> , группа в соцсетях</li> <li>• Публикации педагогов</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения: игровые помещения двух групп, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога</li> <li>• Игровое оборудование групповых в соответствии с СанПиН и возрастом детей</li> <li>• Детская мебель в соответствии с СанПиН</li> <li>• Оргтехника: компьютер, видео-проектор, принтер (черно-белый), ламинатор, брошюратор</li> <li>• УМК программы «Вдохновение» для одной группы</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства: доход от оказания платных услуг, участие в грантовых проектах и конкурсах</li> <li>• Бюджетные средства (образовательная субвенция)</li> </ul>

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта  
МБДОУ № 66 «Детский сад комбинированного вида»**

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации		12000
Приобретение оргтехники – цветной принтер (МФПУ)		25000
Приобретение УМК программы «Вдохновение» для 1 группы		40000
Канцтовары, расходные материалы: офисная, цветная бумага, краска для принтера, пленка для ламинирования		30000

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта  
МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочая группа: Старший воспитатель Некрасова Н.Н.; Воспитатели: Малыхина Е.А.; Смирнова Е.А.. Музыкальный руководитель Марьясова Н.Ю. Инструктор по Физо Усова Ю.В.</li> <li>Руководитель проекта: старший воспитатель Некрасова Н.Н.</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Административно-управленческий аппарат: заведующая МБДОУ Иванова С.А.</li> <li>Представители организации Музыкальный руководитель Марьясова Н.Ю.</li> <li>Представители родительской общественности Усова Регина Ренатовна</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интернет <a href="https://вдохновение.дети/program_philosophy/503/">https://вдохновение.дети/program_philosophy/503/</a> <a href="http://nmc-kem.ru/">http://nmc-kem.ru/</a> <a href="https://ipk.kuz-edu.ru/">https://ipk.kuz-edu.ru/</a></li> <li>Сайт ДОУ <a href="http://mdou132-kem.ucoz.com/">http://mdou132-kem.ucoz.com/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>Телеграм ДОУ <a href="https://t.me/nbdiy">https://t.me/nbdiy</a></li> <li>Публикации педагогов</li> </ul> </li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помещения: игровое помещение группы, музыкальный зал, физкультурный зал.</li> <li>Игровое оборудование группы в соответствие с СанПиН и возрастом детей</li> <li>Детская мебель в соответствие с СанПиН</li> <li>Оргтехника: компьютер, видео-проектор, принтер, ламинатор, брошюратор, телевизор.</li> <li>УМК программы «Вдохновение» для детей 4-5 лет (средней группы)</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внебюджетные средства</li> <li>Доход от оказания платных услуг</li> <li>Добровольные родительские средства</li> </ul>

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МБДОУ № 132 «Детский сад присмотра и оздоровления»**

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Учебно-методический материал программы «Вдохновение» для одной группы		40 000 руб.
Дидактические пособия		30 000 руб.
Мебель (шкафы для пособий)		30 000 руб.
Обучение педагогов		20 000 руб.
Канцтовары, расходные материалы: офисная, цветная бумага, краска для принтера, пленка для ламинирования		20 000 руб.

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта МБДОУ № 179  
«Детский сад пристра и оздоровления»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа: Боркова О.Е., старший воспитатель Карпова И.С., ПДО по ИЗО Запрягаева М.А., музыкальный руководитель. Гавриленко Е.В., воспитатель Шашуто Ю.А., воспитатель</li> <li>• Руководитель проекта: Боркова О.Е.</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат: Заведующая МБДОУ №179 Малыхина И.В.</li> <li>• Представители организации: Педагогические работники: Боркова О.Е. Карпова И.С. Запрягаева М.А. Гавриленко Е.В. Шашуто Ю.А.</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интернет – официальные странички VK <a href="https://vk.com/club212219792">https://vk.com/club212219792</a>, Telegramm <a href="https://vk.com/club212219792">https://vk.com/club212219792</a> .</li> <li>• Сайт <a href="http://mdoy179-kem.ucoz.ru/">http://mdoy179-kem.ucoz.ru/</a></li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения: 2 младшая группа «Звездочки», музыкально-спортивный зал, кабинет ПДО.</li> <li>• Оборудование: физкультурное, музыкальное.</li> <li>• Мебель Столы, стулья, кабинки, мебель для игрушек, кабинки, скамейки.</li> <li>• Оргтехника: Ноутбук, МФУ, проектор.</li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства</li> </ul>

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МБДОУ № 179 «Детский  
сад пристра и оздоровления»**

Наименование	КОД ЭКР	Сумма (руб.)
Обеспечение курсовой подготовки участников инновационной площадки		<b>32 500</b>
Научно-методическое обеспечение реализации инновационного проекта		<b>50 000</b>
Организация РППС		<b>30 000</b>
Итого:		<b>112 500</b>

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта  
МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»**

Организационно-управленческие ресурсы	Рабочая группа: - воспитатель Попова Дарья Николаевна; -воспитатель - Каклмыкова Антонина Петровна; - музыкальный руководитель - Анна Владимировна; - логопед - Гаевская Светлана Алексеевна  Руководитель проекта Старший воспитатель - Барышева Жанна Евгеньевна
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Заведующая МАДОУ № 234» Детский сад комбинированного вида» - Простакишина Наталья Викторовна Представители организации - педагогический коллектив ДОО
Информационные ресурсы	Официальные аккаунты в сети интернет - <b>Вконтакте</b> - <a href="https://vk.com/club211689023">https://vk.com/club211689023</a> , <b>Телеграмм</b> - канал <a href="https://t.me/madoy234/318">https://t.me/madoy234/318</a> <b>Официальный сайт образовательной организации</b> - <a href="http://mdou234-kem.ucoz.ru/">http://mdou234-kem.ucoz.ru/</a>
Материально-техническое обеспечение	Помещения - групповая комната, музыкальный зал, спортивный зал, Оборудование - музыкальное оборудование, спортивное оборудование, уличное оборудование, мольберты, проектор, магнитные доски. Мебель - столы, стульчики, детская мебель, ленточные стеллажи. Оргтехника - компьютер, МФУ.
Источники финансирования	Внебюджетные средства

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»**

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
<b>Учебно - методический комплект программы «Вдохновение»</b>		<b>50.000р.</b>
<b>Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</b>		<b>45.000р.</b>

**Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта  
МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»**

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая группа Воспитатели: Бызова Ольга Александровна, Хавина Елена Александровна</li> <li>• Руководитель проекта: Савенок Анна Петровна, заместитель заведующей по ВМР</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Административно-управленческий аппарат: Коренькова Марина Владимировна, заведующая</li> <li>• Представители организации: 4 человека</li> <li>• Представители родительской общественности: нет</li> </ul>
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СМИ</li> <li>• Интернет</li> <li>• Официальный сайт МАДОУ № 239</li> <li>• Телеграмм - канал</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помещения: игровые помещения двух групп, музыкальный зал, спортивный зал, изо-студия, релакс-студия, прогулочные участки групп, спортивная площадка.</li> <li>• Игровое оборудование групповых в соответствие с СанПиН и возрастом детей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель в соответствие с СанПиН</li> <li>• Оргтехника: компьютер, видео-проектор, принтер (черно-белый) и т.д.</li> <li>• УМК программы «Вдохновение»</li> </ul> </li> </ul>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внебюджетные средства: доход от оказания платных услуг, участие в грантовых проектах и конкурсах</li> <li>• Бюджетные средства (образовательная субвенция)</li> </ul>

**Смета расходов на реализацию инновационного проекта МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»**

<b>Наименование</b>	<b>КОД ЭКР</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Приобретение УМК программы «Вдохновение» 1 комплект		40 000
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.		50 000