

Подписано цифровой
подписью: Кириченко
Людмила Александровна
Дата: 2022.10.13 09:48:02
+07'00'

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 169
«Детский сад комбинированного вида»

принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2022г.
протокол № 1

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 169
 Л.А. Кириченко
Приказ № 55 от «01» 09 2022г.



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«АБВГДЕЙКА» по обучению грамоте
Социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Иванец Оксана Владимировна
учитель-логопед

г. Кемерово 2022

	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи	3
	Условия реализации программы	9
	Планируемые результаты	9
	Учебно-тематический план	10
	Содержание программы	29
	Календарно-учебный график	31
	Список литературы	32

1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению грамоте социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙКА» для детей 4-7 лет.

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению в школе.

Основные задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа .
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями.

Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная

основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т.

п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше

всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные

(прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их

переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом,

украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

3. Условия реализации программы

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по группам.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Объём программы: 63ч (при 63 учебных неделях).

Срок реализации: 1 год

4. Планируемые результаты освоения Программы

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

4-5лет

- развивать фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить отдельные звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

5. Учебно–тематический план

Лексическая тема	Задачи и содержание работы	Дидактический материал	Кол-во часов в неделю
Осень	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений, названий – действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 1, 2 Приложение №2 Занятия 1, 2</p>	2ч.
Овощи	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий овощей, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в</p>	<p>Приложение №1 Занятия 3, 4 Приложение №2 Занятия 3, 4</p>	2ч

	инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания об овощах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.		
Сад. Фрукты	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий фруктов, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов. Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать, прошагивать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения повторять рассказы – описания о фруктах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.	Приложение №1 Занятия 5, 6 Приложение №2 Занятие 6	2ч
Лес. Грибы. Ягоды.	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий грибов, ягод, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных	Приложение №1 Занятия 7, 8 Приложение №2 Занятие 8	

	<p>местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания о грибах, ягодах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Обувь	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий обуви, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях. Формирование</p>	<p>Приложение №1 Занятия 9, 10 Приложение №2 Занятие 9</p>	2ч

	умения повторять рассказы – описания об обуви, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.		
Одежда. Головные уборы	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формированию предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания об одежде, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение №1 Занятия 11, 12 Приложение №2 Занятие 11	2ч
Мебель	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий мебели, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными</p>	Приложение №1 Занятия 13, 14 Приложение №2 Занятие 13	2ч

	<p>суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия.</p> <p>Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Посуда	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий посуды, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания о посуде, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 15, 16 Приложение №2 Занятие 15</p>	2ч

<p>Комнатные растения</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 17, 18 Приложение №2 Занятие 17</p>	<p>2ч</p>
---------------------------	---	--	-----------

<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений, птиц, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 19, 20, 21, 22 Приложение №2 Занятия 19, 21</p>	<p>4ч</p>
<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, глаголов, прилагательных. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го</p>	<p>Приложение №1 Занятия 23, 24 Приложение №2 Занятия 23, 24</p>	<p>2ч</p>

	<p>лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Домашние птицы.	<p>Дальнейшее расширение пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, прилагательных и глаголов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств и ролевым поведением. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 25, 26 Приложение №2 Занятие 25</p>	2ч
Домашние животные.	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих</p>	<p>Приложение №1 Занятия 27, 28 Приложение №2 Занятие 27</p>	2ч

	<p>понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам.. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Дикие животные	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия.</p>	Приложение №1 Занятия 29, 30 Приложение №2 Занятие 29	2ч

	<p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [a], [y], [o], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Профессии. Продавец. Звук и буква А</p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий профессий, названий их частей. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формированию предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Знакомство Звук и буква А. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [a]. Формирование умения выделять начальные гласные звуки [a] из слов, различать слова с начальными ударными [a]. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. . Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 31, 32 Приложение №2 Занятие 31</p>	2ч
<p>Профессии. Почтальон. Звук и буква У</p>	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий профессий, названий их частей. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых</p>	<p>Приложение №1 Занятия 33, 34 Приложение №2 Занятие 33</p>	2ч

	<p>числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формированию предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Знакомство звук и буква У. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [у]. Формирование умения выделять начальные гласные звуки [у] из слов, различать слова с начальными ударными [у]. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений.. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Транспорт. Звук и буква О. Профессии на транспорте. ПДД. Звук и буква И.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, прилагательных и глаголов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и</p>	<p>Приложение №1 Занятия 35, 36, 37, 38 Приложение №2 Занятия 35, 36, 37,38</p>	<p>4ч</p>

	<p>ролевым поведением.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [a], [y], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Знакомство звук и буква О. Знакомство звук и буква И.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств и ролевым поведением. Совершенствование умения составлять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. . Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Весна. Профессии наших мам.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения с и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Ознакомление с согласной буквой Т. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них,</p>	<p>Приложение№1 Занятия 39, 40, 41, 42 Приложение №2 Занятия 39, 41</p>	<p>4ч</p>

	выслушивать друг друга до конца.Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Развитие общей и мелкой моторики.		
Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложения однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. Знакомство звук и буква П. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение№1 Занятия 43, 44, 45, 46, 47, 49 Приложение №2 Занятия 42, 43, 44, 46, 47, 48	6ч
Дикие животные весной. Звук и буква П.	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь.</p>	Приложение№1 Занятия 49, 50 Приложение №2 Занятие 49	2ч

	<p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Закрепление звук и буква П.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Домашние животные весной Звук и буква Н.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь.</p> <p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия.</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка</p>	<p>Приложение №1 Занятия 51, 52 Приложение №2 Занятия 51, 52</p>	<p>2ч</p>

	передачи ритмического рисунка двух – трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, с одним ударом, одной фишкой. Знакомство звук и буква Н. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ. Развитие общей и мелкой моторики.		
Перелетные птицы.	Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова с буквой Н. Ознакомление с согласной буквой Н. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики.	Приложение №1 Занятия 53, 54 Приложение №2 Занятия 51, 52	2ч
Насекомые	Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и	Приложение №1 Занятия 55, 56	2ч

	<p>постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слове. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова. Формирование навыка составления и чтения слогов. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №2 Занятия 55, 56</p>	
<p>Аквариумные рыбки Звук и буква К</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в</p>	<p>Приложение №1 Занятия 57, 58 Приложение №2 Занятия 57, 58</p>	<p>2ч</p>

	<p>прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложения однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги. Знакомство звук и буква К. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
ПДД	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов,</p>	<p>Приложение №1 Занятия 59,60 Приложение №2 Занятия 59, 60</p>	2ч

	<p>слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги. Закрепление звук и буква К. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Цветы на лугу	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Совершенствование навыка мягкого голосоупонения. Закрепление понятия звук, согласный звук и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слове. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова. Формирование навыка составления и чтения слогов. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формирование навыка составления рассказа по плану. . Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 61, 62</p> <p>Приложение №2 Занятия 61, 62</p>	2ч

	Итого:	62	62ч
--	--------	----	-----

6. Содержание программы

Описание образовательной деятельности

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В рамках реализации программы «АБВГДЕЙКА» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосозаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Задачи

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[г]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук*

и умение оперировать этими понятиями. Обучение элементам грамоты Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, семян.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и

зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Раздел 2. Развитие связной речи и речевого общения

Задачи:

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Раздел 3. Формирование первоначальных навыков письма

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомные листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

7. Календарно-учебный график

Продолжительность учебного года

Учебный год с 01.10.2020г. по 31.05.2021г. 31 неделя

I полугодие с 01.10.2020г. по 31.12.2020г. 14 недель

II полугодие с 11.01.2021г. по 31.05.2021г. 17 недель

Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах

группа	возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
Средняя группа	4-5 лет	2	120

Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09.2020 г. – 03.09.20 20г.	3дня
Итоговый мониторинг	27.05.2020 г. - 31.05.2021г.	3 дня

Мониторинг

Имя, фамилия ребенка	Моторная сфера	Импресивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В. Рабочие тетради «От А до Я», «Я начинаю читать»
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М., 1979.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе. С-П.: «Детство-Пресс», 2000
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
10. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

Интернет-ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie.
4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>.