

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 169
«Детский сад комбинированного вида»

принята на заседании
педагогического совета
от «01» 09 2022г.
протокол № 1

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 169
Л.А. Кириченко
Приказ № 33 от «01» 09 2022г.



**Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности
«Коррекция нарушения речи»**

Возраст обучающихся 4 -7 лет

Составитель:
Учитель-логопед
Иванец Оксана
Владимировна

Кемерово 2022 г.

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи	3
1.2.	Условия реализации Программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
2.	Учебно-тематический план	18
3.	Содержание Программы	23
4.	Календарный учебный график	32
5.	Материально-техническое обеспечение	33
	Список литературы	38

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по коррекции нарушений речи для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет).

Содержание программы соответствует дошкольному уровню образования.

Образовательная деятельность проводится с детьми 5-6 лет.

1.1. Цели и задачи

Цель программы: Выравнивание речевого дефекта дошкольника и формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

1. Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с выявленными недостатками в речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
3. Привитие детям навыков коммуникативного общения.
4. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Программа опирается на следующие принципы:

Коррекционно-педагогические:

- принцип системного подхода;
- онтогенетический принцип;
- принцип опоры на сохраненные анализаторы;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип рассмотрения нарушения речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- принцип учета зоны ближайшего развития и актуального развития.

Общедидактические принципы:

- принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
- принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушением звукопроизношения;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

1.2. Условия реализации программы

Возраст обучающихся 5-7 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения очная. Занятия проводятся индивидуально, по подгруппам.

Сроки реализации программы – 2 года.

Объем образовательной нагрузки

Реализация программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедической коррекции.

На дополнительные занятия набираются дети со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), неправильное произношение отдельных звуков (НПОЗ) осложнены могут быть эти диагнозы стертой формой дизартрией и дислалией.

Набор детей осуществляется по согласию родителей (законных представителей). Логопедические занятия по коррекции звукопроизношения проходят не более двух раз в неделю. Логопедическая коррекция проходит вне основной образовательной деятельности. Если занятие индивидуальное, то в подгруппе не более двух дошкольников.

Продолжительность занятий:

- для старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)- 25 минут;
- для старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)- 30 минут.

Формы и режим занятий

Форма проведения с детьми занятий является индивидуальная или работа с микрогруппой (2 ребенка).

Занятия проводятся с применением комплекса: дыхательной гимнастики, артикуляционных упражнений, упражнений для развития мелкой пальцев рук. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за звучащей речью, скорректировать некоторые личностные особенности детей: речевой негативизм, сгладить невротические реакции и т.п. На индивидуальном занятии дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого корректируемого звука и автоматизировать его в речь.

Индивидуальные занятия или в микрогруппе проводятся 1-2 раза в неделю. На занятиях для предупреждения переутомляемости воспитанников проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, элементы логоритмики.

Содержание занятий включает овладение фонетическим строем языка: развитие фонетического восприятия, слухового анализа и синтеза звукового состава речи, исправление логопедическими приемами произношения звуков или уточнения их артикуляции.

В содержание работы учителя-логопеда в условиях дополнительных занятий в ДОО входят два блока:

- коррекционно-оздоровительный;
- коррекционно-образовательный.

В коррекционно-оздоровительный блок входит:

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ пальчиковая гимнастика.
- ✓ Релаксация;
- ✓ Упражнения для развития физиологического и речевого дыхания;
- ✓ Упражнения для глаз;
- ✓ Упражнения для развития общей моторики и координации движения.

В коррекционно-развивающий блок входит:

- ✓ Звукопроизношение (коррекция звуков, автоматизация их на речевом материале);
- ✓ Расширение и уточнение словаря;
- ✓ Уточнение грамматического строя речи;
- ✓ Формирование в связной речи;
- ✓ Элементы логоритмики.

1.3. Планируемые результаты

По окончании курса занятий дошкольники должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками монологической и диалогической речью;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, местоимений, наречий, прилагательных и т.д.)
- пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи, задавать вопросы, сравнивать, обобщать, рассуждать, доказывать.

Мониторинговые исследования индивидуального развития дошкольника с нарушениями речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «карта речевого развития ребенка» и стимульный материал для проведения обследования. За основу взят мониторинг речевого развития из книги «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования по запросу родителей, с

внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Сроки проведения мониторинговых исследований: по запросу родителей. Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешность в освоении программы и изменения коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с нарушениями речи ТНР (ОНР и заикание) и ФФН и НПОЗ;
- выявление у дошкольников речевой патологии.

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать коррекционную работу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом детей 5-7 летнего возраста с нарушениями речи

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

«Карта речевого развития» к Программе разработана для детей с нарушением речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов,

проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу*

ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке,

потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по

подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках действия, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — шелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку

назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок.

Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен

назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слониhi — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы:

«Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма,

ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2. Учебно-тематический план

Этапы работы	Содержание работы	Формы работы	Оборудование
1-й этап Подготовительный (13 часов)	Развитие общей моторики:	- гимнастические упражнения; - игры на развитие координации и чувства ритма;	
	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:	- пальчиковая гимнастика; - пальчиковые игры с нетрадиционным оборудованием; - штриховка, обводка, вырезание, лепка;	- массажные мячики, прищепки, пальчиковые игрушки... карандаши, пластилин, ножницы...
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	- дидактические игры на развитие зрительного внимания и памяти; - дидактические игры на развитие слухового внимания и памяти;	- предметные картинки, дидактические игры, музыкальные инструменты, звучащие игрушки...

	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата и дыхания: 1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;</p> <p>3. Упражнения на развитие силы и длительности воздушной струи, на формирование правильного речевого дыхания;</p>	<p>- артикуляционные упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые); - самостоятельные упражнения; - отработка артикуляционных движений под счет; - выработка кинестетических ощущений для данного звука - отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор - имитационные игры;</p>	<p>- логопедическое зеркало;</p> <p>- зондозаменители;</p> <p>- бумажные трубочки</p> <p>- кусочки ваты, бумаги - др...</p>
<p>2-й этап Постановка и коррекция звука (10 часов)</p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>- показ артикуляции перед зеркалом, профиля данного звука, положения языка кистью руки; - закрепление артикуляционных упражнений;</p>	<p>-логопедическое зеркало;</p> <p>-профили звуков;</p> <p>-зондозаменители;</p> <p>-игровой материал;</p>

	<p>Постановка звуков: - специальные приемы для постановки свистящих звуков;</p> <p>- механическая помощь при постановке звука; - вспомогательные приемы: образование холодной струи воздуха;</p>	<p>- игры, направленные на развитие артикуляционной моторики;</p>	<p>-Полоски бумаги, соломинки разных размеров, воздушные шарики; -шпатели логопедические, зонды логопедические; - зондозаменители;</p>
	<p>- специальные приемы для постановки шипящих звуков;</p> <p>- механическая помощь при постановке звука;</p> <p>- специальные приемы для постановки звуков [Р], [РЬ];</p> <p>- механическая помощь при постановке звука;</p> <p>-специальные приемы для постановки звуков [Л], [ЛЬ];</p> <p>- механическая помощь при постановке звуков;</p>	<p>-игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания;</p>	

	<p>Коррекция звука: работа над точностью, чистотой, плавностью, силой, темпом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение устойчивости полученного результата; 		
<p>3-й этап</p> <p>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности (20 часов)</p>	<p>Автоматизация звука в слогах: открытом, закрытом в интервокальной позиции и стечениях;</p> <p>Автоматизация звука в слове: в начале, в середине в конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация звука в предложении; - автоматизация звука в тексте; - работа над пословицами, стихами; - работа над скороговорками, чистоговорками; 	<ul style="list-style-type: none"> - произнесение слов, слогов и предложений - работа с таблицами; - работа с игровым материалом, картинками - заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - слоговые таблицы; - игрушки, игры; - предметные, сюжетные картинки; - картинки к загадкам и скороговоркам; - картинный материал для автоматизации поставленных звуков; - альбом для закрепления поставленных звуков; - логопедическое лото и другие игры на автоматизацию и дифференциацию звуков;
	<p>Развитие фонематических функций: - развитие фонематического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие фонематического восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - сигнальные карточки; - предметные картинки;

	восприятия;		
	- формирование простых и сложных форм фонематического анализа;	- работа над определением первого и последнего звука; - работа над определением места звука в слове; - работа над определением количества; - работа над определением последовательности звуков в слове;	- предметные картинки; - схемы и фишки;
	- развитие фонематического синтеза;	- работа над составлением слогов, слов; - составление слов из букв разрезной азбуки;	- магнитная азбука; - разрезная азбука;
	- развитие фонематических представлений;	- игры и упражнения на развитие	- картинный материал;
4-й этап Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком. (20 часов)	Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь.	- упражнения, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;	- логопедические альбомы, тетради, игры для закрепления звука в самостоятельной речи;

2. Содержание программы

2.1. Характеристика дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонетического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

- 1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);
- 2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):
- 3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов,

при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

2.2. Характеристика дошкольников с дизартрией

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации и проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга, что отражено в их названии: корковая, подкорковая, мозжечковая, бульбарная и псевдобульбарная. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Наиболее часто встречающаяся форма детской дизартрии — псевдобульбарная. Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве или в пренатальном периоде органического поражения мозга в результате родовых травм, опухолей, инфекций и интоксикации и др. Возникает псевдобульбарный паралич или парез, в результате которого у ребенка нарушается общая и речевая моторика.

Малыш плохо сосет, поперхивается, захлебывается, плохо глотает. Из рта течет слюна, нарушена мускулатура лица.

Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики может быть различной. Условно выделяют три степени псевдобульбарной дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

1. *Легкая степень* псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания у ребенка выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу.

Недостатки произношения оказывают неблагоприятные влияния на фонематическое развитие. Большинство детей с легкой степенью дизартрии испытывают некоторые трудности в звуковом анализе. Нарушение структуры слова почти не наблюдается; то же относится к грамматическому строю и лексике. Итак, основным дефектом у детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией в легкой степени, является нарушение фонетической стороны речи.

2. Дети со *средней степенью* дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности. Звуки *а н у* недостаточно четкие, звуки *и* и *ы* обычно смешиваются. Из согласных чаще бывают сохранены *п, т, м, н, к, х*. Звуки *ч* и *ц, р* и *л* произносятся приближенно, как носовой выдох с неприятным «хлопающим» призвуком. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться.

Наряду с обычно поздним развитием речи (в возрасте 5—6 лет) данное обстоятельство резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. Тяжелая степень псевдобульбарной дизартрии — анартрия — характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, страдающего анартрией, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт. Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют ритмический контур слова, т. е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Сложным для ребенка является произнесение стечений согласных: в этом случае выпадает один согласный (*белка* — «бека») или оба (*змея* — «ия»). Вследствие моторной трудности переключения от одного слога к другому встречаются случаи уподобления слогов (*посуда* — «посюся», *ножницы* — «носисы»).

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. Отклонения в слуховом восприятии, вызванные недостаточным артикуляционным опытом, отсутствие четкого кинестетического образа звука приводят к заметным трудностям при овладении звуковым анализом. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются различно выраженные затруднения в звуковом анализе.

Большинство специальных проб, выявляющих уровень звукового анализа, детям-дизартрикам недоступно. Они не могут правильно отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определенный звук, проанализировать звуковой состав слова.

Неточное, носовое произношение гласных звуков приводит к тому, что они почти не различаются по звучанию. Многочисленны и разнообразны замены согласных: **л-р:** *белка* — «берка» **х-ч:** *мех* — «меч» **б-т:** *утка* — «убка» **г-д:** *гудок* — «дудок» **с-ч:** *гуси* — «гучи» **б-п:** *арбуз* — «арпус»...

Характерными являются случаи нарушения слоговой структуры слова за счет перестановки букв (*книга* — «кинга»), пропуск букв (*шапка* — «шапа»), сокращение слоговой структуры из-за недописывания слогов (*собака* — «соба», *ножницы* — «ножи» и др.). Нередки случаи полного искажения слов: *кровать* — «дамла», *пирамидка* — «макте», *железная* — «неаки» и др.

Такие ошибки наиболее характерны для детей с глубокими нарушениями артикуляции, у которых нерасчлененность звукового состава речи связана с искаженным звукопроизношением.

Общее речевое развитие детей с грубыми расстройствами артикуляции протекает своеобразно. Позднее начало речи, ограниченный речевой опыт, грубые дефекты произношения приводят к недостаточному накоплению словаря и отклонениям в развитии грамматического строя речи. Большинство детей с расстройствами артикуляции имеют отклонения в словарном запасе, не знают обиходных слов, часто смешивают слова, ориентируясь на сходство по звуковому составу, ситуацию и т. п.

Многие слова употребляются неточно, вместо нужного названия ребенок использует то, которое обозначает сходный предмет (*петля— дырка, ваза — кувшин, желудь — орех, гамак — сетка*) или связано с данным словом ситуационно (*рельсы — шпалы, наперсток — палец*).

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизводительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Для детей-дизартриков, как и вообще для детей с общим недоразвитием речи, характерно недостаточное владение грамматическими средствами языка.

Чтение детей-дизартриков обычно крайне затруднено за счет малоподвижности артикуляционного аппарата, трудностей в переключении от одного звука к другому. Большею частью оно послоговое, интонационно не окрашенное. Понимание читаемого текста недостаточное.

Данные особенности речевого развития детей с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи, исправление нарушений письма и чтения, в виде целенаправленных логопедических занятий по формированию фонетического и лексико-грамматического строя речи.

Система работы по преодолению речевых нарушений

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ ФФН

1. Упорядочение общей и артикуляционной моторики.
2. Развитие звуковой и просодической стороны речи:
 - Нормализация голоса;
 - Нормализация дыхания;
 - Нормализация интонации.
3. Развитие фонематического слуха:

- фонематического восприятия;
 - звукового анализа и синтеза;
 - фонематических представлений.
4. Развитие орального праксиса:
 - формирование правильного артикуляционного уклада нарушенного звука.
 5. Постановка звука:
 - от артикуляционной гимнастики;
 - с опорой на базисный звук;
 - механическим путем;
 - по подражанию;
 - смешанным способом.
 6. Автоматизация звука:
 - в слогах;
 - в словах;
 - в словосочетаниях;
 - в предложениях
 - в связной речи
 7. Дифференциация смешиваемых звуков или поставленного звука в той же последовательности.
 8. Воспитание самоконтроля за поставленным звуком.
9. Развитие грамматического строя речи.
 - Работа над словообразованием;
 - Работа над словоизменением.
 10. Стимуляция речевой и познавательной мотивации.
 11. Формирование коммуникативных умений и навыков.
 12. Развитие связной речи.
 13. Воспитание культуры речевого общения.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРЕОДАЛЕНИЮ СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИИ

1. Психотерапия, направленная на активизацию личности ребёнка.
2. Развитие общей моторики:
 - Логоритмика.
3. Развитие мелкой моторики:
 - Шнуровка;
 - Застёжка;
 - Рисование (обводка, штриховка) карандашом;
 - Вырезание.
4. Развитие речевой моторики:
 - Пассивный и активный массаж органов артикуляции
 - Мимическая гимнастика.
5. Работа над речевым дыханием:

- Выработка нижнедиафрагмального дыхания;
- Динамичная дыхательная гимнастика;
- Выработка достаточной силы воздушной струи;

Координация речевого дыхания, голосообразования и голосоподачи с артикуляционными движениями

6. Формирование фонетической стороны речи:

- Развитие фонематического слуха;
- Работа над просодикой речи (голосовые упражнения, развитие всех **компонентов выразительности речи**).

7. Уточнение артикуляционных укладов звуков. Постановка звуков - широким фронтом.

8. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в принятой последовательности.

Старшая группа 5-6 лет	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости - мягкости; ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ по месту образования <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индиви-</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>.</p> <p>Выделение гласного в середине односложного слова типа: <i>ком, сом, кит</i>.</p> <p>Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов («<i>ат</i>»),</p>

<p>дуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>«оп») и слов («<i>кит</i>», «<i>суп</i>»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (<i>ап</i>, <i>ум</i>).</p> <p>Преобразование слогов путём замены гласного или согласного звука.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы</i>, <i>сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.</p>
--	---

Подготовительная к школе группа от 6 лет	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар</i>, <i>экскаватор</i>, <i>перекрёсток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы</i>, <i>сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твёрдый согласный звук</i>», «<i>мягкий согласный звук</i>».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную</p>

<p><i>(учительница, часовщик, электрический и др.)</i></p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи:</p> <p>ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «<i>гласный</i>» – «<i>согласный</i>», «<i>твёрдый</i>» – «<i>мягкий</i>», «<i>звонкий</i>» – «<i>глухой</i>».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных <i>(в каждом слоге один гласный звук).</i></p> <p>Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) <i>(1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласны, например; лось, конь, соль т.п.)</i></p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука <i>(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</i></p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков <i>(му – ну).</i> Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков <i>(мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</i></p> <p>Определение количества слов в</p>
---	---

	<p>предложения и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	---

Календарный учебный график

Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах

группа	возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
Старшая группа	5-6 лет	2	50
Подготовительная к школе группа	От 6 лет до окончания образовательных отношений	2	60

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	октябрь	3дня
Итоговый мониторинг	май	3 дня

3. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по развитию общего развития и интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4 лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно); -предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика; <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звукопроизношения, -фонетики, -лексики, -грамматики, -связной речи.
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> -набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений; -набор пособий для работы над речевым дыханием; -набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; -альбомы на автоматизацию поставленных звуков; -игры на автоматизацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; -картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков; -пособия по формированию слоговой структуры слова; -Дидактическая игра «Где гуляет черепашка»; - Дидактическая игра. «Машенька-швея»; - Дидактическая игра. «Логопедическое лото»; - Дидактическая игра «Логопедическое домино»;

	<p>- Карточка предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).</p>
<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования: -суффиксальное и префиксальное; -относительные и притяжательные прилагательные; -однокоренные слова. Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»; Познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»; Лэпбуки по лексическим темам и др.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; -Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; -Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными; -Дидактическая игра «Противоположные по смыслу»; - Дидактическая игра «Большой, маленький»; - Дидактическая игра «Домашние животные и их семья»; - Дидактическая игра. Дидактическое лото. «В мире животных»; - Дидактическая игра. «Деревья их семена и листья»</p>

<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - серии сюжетных картин; -сюжетные картины, пейзажные картины; - Дидактическая игра . Рассказы по картинкам. «В деревне»; - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Осень» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Зима» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Весна» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) -Логопедическая игра. Дидактическое лото. «В гостях у сказки». - Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.- Набор из 22 карточек в картинках; - Сюжетные картинки по сказкам. «Три поросенка». «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок»; - Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной группе О.С. Гомзяк; - Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе О.С. Гомзяк; - Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -символы звуков; -сигнальные карточки на дифференциацию звуков; -схемы на звуко-слоговой анализ слов; -предметные картинки на дифференциацию звуков; -пособия для определения позиции звука в слове; -тексты на дифференциацию звуков; Музыкальные игрушки: -имитирующие по форме и звучанию

	<p>музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>-наборы колокольчиков, бубенчиков</p>
Обучение грамоте	<p>-магнитная и разрезная азбуки;</p> <p>-схемы анализа предложений;</p> <p>- слоговые таблицы;</p> <p>-наборы предметных картинно для деления слов на слоги;</p> <p>-схемы звуко-слогового анализа слов;</p> <p>- Дидактическая игра Фонетическое лото. «Звонкий – глухой»;</p> <p>- Тестовые задания для проверки знаний детей. «Готов ли ты к школе? Чтение»;</p> <p>- Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»;</p> <p>- Дидактические игры. « Кошка. Читаем по слогам»;</p> <p>- Дидактическая игра «От слога к слову»;</p> <p>- «Азбука в картинках»;</p> <p>- Дидактическая игра «Почитай- ка»;</p> <p>- Дидактическая игра «Выбери картинку по последнему слогу»;</p> <p>- Дидактическа игра «Умные карточки» Первые слова. 32 карточки.</p>
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<p>-пособия на классификацию предметов и их группировку по ведущему признаку;</p> <p>-пособия по развитию слухового внимания;</p> <p>-для развития зрительного восприятия;</p> <p>- для развития речевого внимания;</p> <p>- для развития логического мышления;</p> <p>- для развития произвольного запоминания;</p> <p>- кубик «Сеген»;</p> <p>- пирамидки, матрешка;</p> <p>-Тестовые задания для проверки знаний детей. «Готов ли ты к школе? Внимание»;</p> <p>- «Танграмм»;</p> <p>- кубики из 4хчастей; из 6 частей;</p>
Развитие моторных навыков	<p>Игрушки:</p> <p>-направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок, «ежики»), шнуровки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -наборы строительных материалов; - конструкторы; - обводка трафаретов
<p>Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи</p>	<ul style="list-style-type: none"> -надувные игрушки, - вертушки, -настольная игра «Буря в стакане», -настольный футбол, -игры на поддувание, - губная гармошка; дудочки; - свистульки «паровозик», «птичка», «губки»; - дидактическая игра на поддувание» - носовая флейта

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:

1. Набор логопедических (постановочных) зондов- 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Однородные марлевые салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы: пособия по развитию воздушной струи, карточки к артикуляционным упражнениям, игрушки для мелкой моторики.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
7. Материалы для обследования устной речи.

Список литературы

1. Агранович З.Е. сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010. – 160с.
2. Архипова Е.Ф. «Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии»: М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в старшей логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в подготовительной к школе группе . – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя- логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
6. Иллюстрированная методика логопедического обследования /под. ред. Т.Н.Волковской/ спец. Приложение к журналу «Логопед в детском саду».- ООО «Из- во Практика».- 92с.
7. Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа и воспитание детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)- М.:1986.- 70с.
8. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно- развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 67с.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи –Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Спб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.- 560с.
13. Нищева Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.
14. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис- пресс, 2004.- 224с.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2004.- 224с.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образования учреждения компенсирующего вида.- М.: Школьная Пресса, 2002.- 32с.

Методические пособия

1. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 75с.
2. Астахов А.А., Астахова Н.А. Моя первая книга самая любимая от 3мес. до 3 лет.- Издательство «Белый город», 2008. – 136 с.
3. Бортникова Е.А. Чудо-читайка. Путешествие в страну звуков и букв. – «Издательство дом-ЛИТУР», 2008. – 167 с.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина, Н.Л.,Топоркова И.Г. «Готовим руку к письму». М.: «Росмэн», 2017.- 632 с.
6. Гаврина С.Е.,Кутявина, Н.Л.,Топоркова И.Г. «Тренируем пальчики». «Росмэн», 2017.- 63 с.
7. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 92 с.
8. Зарапин В.Г. «Годовой курс занятий для детей 5- 6 лет». М.: Эксмодетство, 2015.- 223с.
9. Земцова О.Н. Тесты от простого к сложному. Для 5- 6 лет. М.: «Махаон», 2016.- 63с.
- 10.Земцова О.Н. Развивающие тесты. Новая методика обучения. - Издательская Группа «Азбука- аттикус «Махаон», 2016.- 111 с.
- 11.Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017.- 112 с.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо Изд-во ЛИТУР, 2005. – 96 с.
- 13.«Иллюстрированная методика логопедического обследования»/под ред. Волковской Т.Н./ спец. приложение к журналу «Логопед в детском саду»
- 14.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 279 с.
- 15.Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ. Сборник примерных форма документов и методических материалов.- М.: Издательство «Аркти», 2008.- 248с.
- 16.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва 2009г.
- 17.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.- М.: ЭКСМО ЛИСС, 2009. - 62 с.

18. Крупенчук И.О. Стихи для развития речи для детей 4- 6 лет. Издательский Дом «Литера», 2003.- 63 с.
19. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 132 с.
20. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5- 7 лет с общим недоразвитием речи. - Изд- во «Учитель» 2014г.- 67с.
21. Морозова В.В. Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – 95с.
22. Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Часть 1. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
23. Мещенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Часть 2. – М.: РОСТ, 2011. – 64 с.
24. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
25. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. – 240с.
26. Нищева Н.В. Планирование коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. – 191с.
27. Нищева Н. В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32с.
28. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации свистящих звуков– СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
29. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
30. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц],[Ч],[Щ] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
31. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н.В. Тетрадь- тренажер для автоматизации шипящих звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
34. Нищева Н.В. , Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).- издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016г.- 317с.

35. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 72 С.
36. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 87с.
37. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А. Степановой. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. (логопед в ДОУ).
38. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 48 с.
40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2.- ООО «Издательство ГНОМ», 2012.- 32 с.
43. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1 – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
44. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
45. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3 – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
46. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4 – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. –24 л.
47. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника».- М.: Айрис- пресс, 2005.- 50с.
48. Хаткина М.А. Азбука. Игры. Задания. Рассказы. Стихи. «БАО- ПРЕСС», 2006.- 175 с.
49. Школьник Ю.К. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М.: Эксмо, 2006.- 96 с.
50. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2008. - 272с.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.- 224с.
52. Эльконин Д.Б. Букварь.- М.: Просвещение, 2000.- 256 с.
53. Юдин Г. Г. Букваренок.- М.: «РОСМЭН», 2004.- 200 с.