

М

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 169  
«Детский сад комбинированного вида»

принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» 09 2022г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
заведующая МАДОУ № 169  
Л.А. Кириченко  
Приказ № 20 от «01» 09 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«АБВГДЕЙКА» по обучению грамоте  
Социально-гуманитарной направленности  
Возраст обучающихся: 4 – 7 (8) лет  
Срок реализации: 3 года**

Составитель:  
Иванец Оксана Владимировна  
учитель-логопед

г. Кемерово 2022

**Содержание**

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи	4
1.2.	Условия реализации программы	11
1.3.	Планируемые результаты	11
2.	Учебно-тематический план	14
3.	Содержание программы	48
4.	Календарный учебный график	53
5.	Материально-техническое обеспечение	54
	Список литературы	58

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕЙКА» по обучению грамоте для детей 4-7 лет социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

1. Возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексикосинтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

2. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

3. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей (законных представителей) воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста «АБВГДЕЙКА».

Программа имеет культурологическую направленность. Она способствует подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, формирует определённый запас знаний, и в первую очередь, навыки чтения и умение достаточно свободно и правильно говорить.

Неумение читать или медленное (побуквенное) чтение является серьезной проблемой при обучении ребенка в школе. Кроме того, семилетнему ребенку труднее овладеть чтением, чем шестилетнему. Но прежде чем начать читать, ребенок должен научиться слышать, из каких звуков состоят слова, то есть научиться проводить звуковой анализ слов. Оказывается, в возрасте от 2 до 5 лет детям очень интересно заниматься

звуковой составляющей речи. Этим интересом можно воспользоваться и ввести ребенка в удивительный мир звуков и таким образом привести его к чтению к шести годам. Структуры, отвечающие за читательские возможности, эволюционируют вместе с общими языковыми способностями.

Особенностью программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Новизна Программы состоит в том, что она предусматривает использование занимательных приёмов, поисковых вопросов, работы с наглядностью в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Основу дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙКА» составляют:

- Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

- Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.

- Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-7 лет.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Основная форма организации работы с детьми – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

## 1.1. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа .
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

### Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа построена в соответствии с принципами:

- а) Личностно – ориентированные принципы

*Принцип адаптивности.* Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями.

Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Содержание программы определено с учетом систематичности, доступности и повторяемости материала. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). 4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.). В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки

взрослых людей разного пола. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем. Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность

устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные



образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, на формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто

спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

## **1.2. Условия реализации программы**

Возраст обучающихся: 4 – 7 лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по группам.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Объём программы: 63 ч

Срок реализации: 3 года

## **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

**4-5 лет**

- развивать фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить отдельные звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

**5-6 лет**

- развивать фонематический слух и восприятие;
- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- усвоение лексико-грамматического строя речи;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- развитие связной речи, навыки звукового анализа и синтеза;
- раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

**6-7 лет**

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированность навыка чтения:

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Овладение слиянием букв в слоги разной степени трудности;

- Владение умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова;
- Владение умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

### Мониторинг

Имя, фамилия ребенка	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания



## 2. Учебно-тематический план

Лексическая тема	Задачи и содержание работы	Дидактический материал	Кол-во часов в неделю
Осень	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений, названий – действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 1, 2 Приложение №2 Занятия 1, 2</p>	2ч.
Овощи	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий овощей, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в</p>	<p>Приложение №1 Занятия 3, 4 Приложение №2 Занятия 3, 4</p>	2ч

	<p>винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания об овощах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Сад. Фрукты	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий фруктов, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных. Формирование понятия слово. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукивать, протопывать, прошагивать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения повторять рассказы – описания о фруктах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение № 1 Занятия 5, 6 Приложение №2 Занятие 6	2ч
Лес. Грибы. Ягоды.	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный</p>	Приложение № 1	



	<p>словарь слов-названий грибов, ягод, слов названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них. Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания о грибах, ягодах, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Занятия 7, 8 Приложение №2 Занятие 8</p>	
Обувь	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий обуви, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 9, 10 Приложение №2 Занятие 9</p>	2ч

	<p>Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.</p> <p>Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях. Формирование умения повторять рассказы – описания об обуви, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Одежда. Головные уборы	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий одежды, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым.</p> <p>Формирование умения договаривать словосочетания в стихотворениях.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания об одежде, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение №1 Занятия 11, 12 Приложение №2 Занятие 11	2ч
Мебель	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий мебели, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном,</p>	Приложение №1 Занятия 13, 14 Приложение №2 Занятие 13	2ч

	<p>родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия.</p> <p>Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Посуда	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий посуды, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Формирование умения повторять рассказы – описания о посуде, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 15, 16 Приложение №2 Занятие 15</p>	2ч

<p>Комнатные растения</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми.</p> <p>Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 17, 18 Приложение №2 Занятие 17</p>	<p>2ч</p>
---------------------------	--	--	-----------

<p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий природных явлений, птиц, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 19, 20, 21, 22 Приложение №2 Занятия 19, 21</p>	<p>4ч</p>
<p>Новогодний праздник.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, глаголов, прилагательных. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с</p>	<p>Приложение №1 Занятия 23, 24 Приложение №2 Занятия 23, 24</p>	<p>2ч</p>

	<p>помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Домашние птицы.	<p>Дальнейшее расширение пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, прилагательных и глаголов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств и ролевым поведением. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение №1 Занятия 25, 26 Приложение №2 Занятие 25	2ч
Домашние животные.	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и</p>	Приложение №1 Занятия 27, 28 Приложение №2 Занятие 27	2ч

	<p>умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [a], [y], [o], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам.. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Дикие животные	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия.</p> <p>Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [a], [y], [o], [и], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них</p>	Приложение№ 1 Занятия 29, 30 Приложение №2 Занятие 29	2ч

	предложениями из нескольких слов. Совершенствование умения повторять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.		
Профессии. Продавец. Звук и буква А	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий профессий, названий их частей. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Знакомство Звук и буква А. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [а]. Формирование умения выделять начальные гласные звуки [а] из слов, различать слова с начальными ударными [а]. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение№ 1 Занятия 31, 32 Приложение №2 Занятие 31	2ч
Профессии. Почтальон. Звук и буква У	<p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий профессий, названий их частей. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Обучение пониманию, а затем употреблению простых предлогов.</p> <p>Обучение пониманию, а затем употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в</p>	Приложение№ 1 Занятия 33, 34 Приложение №2 Занятие 33	2ч



	<p>инфинитиве, в настоящем времени. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Обучать формирование предложения из двух слов и умению согласовать подлежащее со сказуемым. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.</p> <p>Знакомство звук и буква У. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки: [у]. Формирование умения выделять начальные гласные звуки [у] из слов, различать слова с начальными ударными [у]. Формирование умения повторять за взрослым рассказы – описания, состоящие из двух – трех простых нераспространенных предложений.. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Транспорт. Звук и буква О. Профессии на транспорте. ПДД. Звук и буква И.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь имен существительных, прилагательных и глаголов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p> <p>Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у], закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Знакомство звук и буква О. Знакомство звук и буква И.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств и ролевом поведении. Совершенствование умения составлять описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. . Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение№1 Занятия 35, 36, 37, 38 Приложение №2 Занятия 35, 36, 37,38</p>	4ч

<p>Весна. Профессии наших мам.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения с и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Ознакомление с согласной буквой Т. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 39, 40, 41, 42 Приложение №2 Занятия 39, 41</p>	<p>4ч</p>
<p>Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых</p>	<p>Приложение №1 Занятия 43, 44, 45, 46, 47, 49 Приложение №2 Занятия 42, 43, 44, 46, 47, 48</p>	<p>6ч</p>

	<p>предлогов. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных. Знакомство звук и буква П. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Формировать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Дикие животные весной. Звук и буква П.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном и творительном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Закрепление звук и буква П.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 49, 50 Приложение №2 Занятие 49</p>	<p>2ч</p>

	<p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящих из 2-3 простых предложений по изученным лексическим темам. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Домашние животные весной Звук и буква Н.</p>	<p>Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий животных, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных, введение в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и демонстрации действия. Закрепление понятия слог и формирование умения оперировать им. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух – трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, с одним ударом, одной фишкой. Знакомство звук и буква Н. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 51, 52 Приложение №2 Занятия 51, 52</p>	2ч
<p>Перелетные птицы.</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном</p>	<p>Приложение №1 Занятия 53, 54 Приложение №2 Занятия 51, 52</p>	2ч

	<p>падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова с буквой Н. Ознакомление с согласной буквой Н. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Насекомые	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Закрепление понятия звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а</p>	<p>Приложение №1 Занятия 55, 56 Приложение №2 Занятия 55, 56</p>	2ч

	<p>потом прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слове. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова. Формирование навыка составления и чтения слогов. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
<p>Аквариумные рыбки Звук и буква К</p>	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Обучение распространению простых предложении однородными подлежащими, определениями и сказуемыми. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги. Знакомство звук и буква К. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Приложение №1 Занятия 57, 58 Приложение №2 Занятия 57, 58</p>	<p>2ч</p>

ПДД	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий – признаков предметов по вопросам. Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных. Закрепление понятия звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук и умения оперировать им. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными буквами. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги. Закрепление звук и буква К. Формирование навыка составления и чтения слогов с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствовать умение составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине. Формирование навыка пересказа. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Приложение№1 Занятия 59,60 Приложение №2 Занятия59, 60	2ч
Цветы на лугу	<p>Дальнейшее накопление пассивного и активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, объектов ближайшего окружения, названий их частей, названий действий, признаков предметов. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном</p>	Приложение№1 Занятия 61, 62 Приложение №2 Занятия 61, 62,63	2ч

	<p>падеже. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употребление существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога. Совершенствование навыков употребления простых предлогов. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения. Формирование умения согласовывать числительные (1,2,5) с существительными мужского и женского рода. Совершенствование навыка мягкого голосоведения. Закрепление понятия звук, согласный звук и умения оперировать ими. Формирование умения выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов, из начала и конца слов. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом прямых слогов с пройденными звуками. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком и определять место заданного звука в слове. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных и согласных букв и умение читать слияния гласных, прямые и обратные слоги и слова. Формирование навыка составления и чтения слогов. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формирование навыка составления рассказа по плану. . Развитие общей и мелкой моторики.</p>		
Итого:		63	63ч



## Учебно-тематический план старшей группы (5-6 лет)

Содержание работы					
МЕСЯЦ	Формирование лексико-грамматических категорий. Развитие мелкой моторики.	Обучение грамоте	Кол-во часов	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Детский сад</b>				
	Занятие 1 1. Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Раз, два, три, четыре, пять - буду я друзей считать»)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (Введение понятия «звук». Неречевые звуки. Игра на музыкальных инструментах.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 2 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Раз, два, три, четыре, пять - буду я друзей считать»)	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках (Введение понятия «звук». Неречевые звуки. Игра на музыкальных инструментах.)			
	<b>Игрушки</b>				
	Занятие 3 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Раз, два, три, четыре, пять - буду я друзей считать»)	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках (Введение понятия «звук». Речевые звуки. Пение гласных звуков)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Раз, два, три, четыре, пять - буду я друзей считать»)	Звук и буква У (Пение звука У, Выделение звука У из ряда гласных. Выделение звука из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)			
	<b>Осень</b>				
	Занятие 5 1. Обработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дождь»	(закрепление) Звук и буква У (Пение звука У, Выделение звука У из ряда гласных. Выделение звука из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)	1ч	2 раза	2ч
	<b>Овощи</b>				
Занятие 6 1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Купите лук»	Звук и буква А (Пение звука А, Выделение звука А из ряда гласных. Выделение звука А из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)	1ч	1раз	1ч	
Занятие 7 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами : «ик, чик, ечк, очк, еньк, оньк» по теме 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Купите лук»	(закрепление) Звук и буква А (Пение звука А, Выделение звука А из ряда гласных. Выделение звука А из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)	1ч	2 раза	2ч	

<b>Фрукты</b>						
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	Занятие 8 1.Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои». 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Апельсин».	Звуки У – А (Пение звуков У, А. Выделение звуков У,А из ряда гласных. Выделение звуков из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)				
	<b>Сад-огород</b>					
	Занятие 1 1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	Звук и буква П (Подбор слов на звук П. Упр. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинку на звук П»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 2 1.Закрепление употребления в речи простых предлогов: «но-с, в-из». 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Купите лук»	(закрепление) Звук и буква П (Подбор слов на звук П. Упр. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинку на звук П»)				
	<b>Лес, грибы, ягоды, деревья.</b>					
	Занятие3 1Согласование имён числительных «два и пять» с существительными. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «По ягоды»	Звук и буква О (Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных. Выделение звука О из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 4 1 Упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «По ягоды»	(закрепление) Звук и буква О (Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных. Выделение звука О из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)				
	<b>Перелётные птицы</b>					
	Занятие 5 1. Образование и употребление приставочных глаголов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Журавли»	Звук и буква И (Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных. Выделение звука И из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 6 1. Закрепление употребления в речи простых предлогов но-с, в-из. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Журавли»	(закрепление) Звук и буква И (Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных. Выделение звука И из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)				
<b>Одежда</b>						
Занятие 7 1. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «ик, чик, ечк, очк, еньк». 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Варежка»	Звук и буква М (Подбор слов на звук М « Кто больше?» « Положи в корзинку картинку на звук М»)	1ч	2 раза	2ч		
Занятие 8 1.Формирование умения согласовывать числительные: два, две с существительными. 2. Подготовка руки к письму	(закрепление) Звук и буква М (Подбор слов на звук М « Кто больше?» « Положи в корзинку картинку на звук					

	Пальчиковая гимнастика «Варежка»	М»)				
<b>Обувь, одежда, головные уборы</b>						
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Занятие 1 1.Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Туфельки»	Звук и буква Н (Подбор слов на звук Н. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Н»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 2 1.Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Туфельки»	(закрепление) Звук и буква Н (Подбор слов на звук Н. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Н»)				
	<b>Ателье.</b>					
	Занятие 3 1.Учить образовывать прилагательные от существительных 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	Звук и буква Т (Подбор слов на звук Т. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Т»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 4 1.Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Напёрсток»	(закрепление) Звук и буква Т (Подбор слов на звук Т. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Т»)				
	<b>Зима</b>					
	Занятие 5 1. Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	Звук Ть. Буква Т (Подбор слов на звук Т. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Т»)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 6 1Учить подбирать родственные слова родственные слова. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	(закрепление) Звук Ть. Буква Т (Подбор слов на звук Т. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Т»)				
	<b>Мебель</b>					
	Занятие 7 1 Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Звук и буква К Подбор слов на звук К. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук К»)	1ч	1 раз	1ч	
<b>Новогодний праздник</b>						
Занятие 8 1. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Мы на елке веселились»	Звуки Кь-К. Буква К. Подбор слов на звук К-Кь. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки К-Кь»)	1ч	1 раз	1ч		
<b>Семья</b>						
Занятие 1 1.Учить подбирать противоположные по значению слова 2.Пальчиковая гимнастика	Звук Кь. Буква К (Подбор слов на звук Кь. « Кто больше?» Положи в корзинку картинки на звук	1ч	2 раза	2ч		

	«Большаку дрова рубить...»	Кь.)			
	Занятие 2 1.Развивать понимание лексико-грамматических конструкций. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Большаку дрова рубить...»	(закрепление) Звук Кь. Буква К (Подбор слов на звук Кь. « Кто больше?» Положи в корзинку картинки на звук Кь.)			
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Зимующие птицы</b>				
	Занятие3 1.Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. 2.Пальчиковая гимнастика «Летела, летела сорока»	Звук и буква Б (Подбор слов на звук Б « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Б»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1.Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Летела, летела сорока»	(закрепление) Звук и буква Б (Подбор слов на звук Б « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Б»)			
	<b>Дикие животные зимой.</b>				
	Занятие 5 1.Обучать образованию притяжательных прилагательных 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Скачет белка шалунишка»	Звук Бь. Буква Б (Подбор слов на звук Бь. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Бь»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 6 1Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Скачет белка шалунишка»	(закрепление) Звук Бь. Буква Б (Подбор слов на звук Бь. « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Бь»)			
	Занятие 7 1.Учить выделять из текста однородные слова. 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад»	Закрепление изученного материала.	1ч	1 раз	1ч
	<b>Транспорт</b>				
	Занятие 1 1.Обучать образованию приставочных глаголов движения 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Теплоход»	Звуки Гь – Г. Буква Г (подбор слов на звук Гь-Г « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Г-Гь»)	1ч	2 раз	2ч
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Занятие 2 1.Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Теплоход»	(закрепление) Звуки Гь – Г. Буква Г (подбор слов на звук Гь-Г « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Г-Гь»)		
<b>Комнатные растения</b>					
	Занятие 3 1.Учить употреблять глаголы в прошедшем времени 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять Буду я цветы считать»	Звук Ль. Буква Л Подбор слов на звук Ль « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Ль»)	1ч	2 раза	2ч

	<p>Занятие 4.</p> <p>1. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова.</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять Буду я цветы считать»</p>	<p>(закрепление)</p> <p>Звук Ль. Буква Л</p> <p>Подбор слов на звук Ль « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Ль»)</p>				
<b>Наша Армия</b>						
	<p>Занятие 5</p> <p>1. Обучать образованию прилагательных от существительных</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад»</p>	<p>Звук и буква Ы</p> <p>(Пение звука Ы. Выделение звука Ы из ряда гласных. Выделение звука Ы из середины и конца слова. Упр-е «Назови картинку»)</p>	1ч	2 раза	2ч	
	<p>Занятие 6</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышли танки на парад»</p>	<p>(закрепление)</p> <p>Звук и буква Ы</p> <p>(Пение звука Ы. Выделение звука Ы из ряда гласных. Выделение звука Ы из середины и конца слова. Упр-е «Назови картинку»)</p>				
<b>Почта</b>						
	<p>Занятие 7</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик открываем...»</p>	<p>Звук и буква Э</p> <p>(Пение звука Э. Выделение звука Э из ряда гласных. Выделение звука Э из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)</p>	1ч	2 раза	2ч	
	<p>Занятие 8</p> <p>1. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Почтовый ящик открываем...»</p>	<p>(закрепление)</p> <p>Звук и буква Э</p> <p>(Пение звука Э. Выделение звука Э из ряда гласных. Выделение звука Э из начала слова. Упр-е «Назови картинку»)</p>				
<b>Весна</b>						
<b>МАРТ</b>	<p>Занятие 1</p> <p>1. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>	<p>Звук и буква С</p> <p>(Подбор слов на звук С « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук С»)</p>	1ч	2 раза	2ч	
	<p>Занятие 2</p> <p>1. Учить классифицировать времена года</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна»</p>	<p>(закрепление)</p> <p>Звук и буква С</p> <p>(Подбор слов на звук С « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук С»)</p>				
	<b>Праздник 8 марта</b>					
	<p>Занятие 3</p> <p>1. Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>2. Подготовка руки к письму</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветок для мамы»</p>	<p>Звук Сь. Буква С</p> <p>(Подбор слов на звук Сь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Сь»)</p>	1ч	2 раза	2ч	
<p>Занятие 4</p> <p>1. Упражнять в подборе родственных</p>	<p>(закрепление)</p> <p>Звук Сь. Буква С</p>					

	слов; упражнять в подборе признаков к предметам. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Цветок для мамы»	(Подбор слов на звук Сь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Сь»)			
<b>Профессии</b>					
	Занятие 5 1. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Чтоб здоровыми мы были...»	Звук и буква Ш (Подбор слов на звук Ш « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Ш»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 6 1. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Чтоб здоровыми мы были...»	(закрепление) Звук и буква Ш (Подбор слов на звук Ш « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук Ш»)			
<b>Наша пища</b>					
	Занятие 7 1. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «У метро стеклянный дом...»	Звуки С – Ш (Подбор слов на звуки С-Ш « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук С-Ш»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 8 1. Закреплять навык правильно использовать в речи простых и сложных предлогов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «У метро стеклянный дом...»	(закрепление) Звуки С – Ш (Подбор слов на звуки С-Ш « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук С-Ш»)			
<b>Откуда хлеб пришёл?</b>					
<b>АПРЕЛЬ</b>	Занятие 1 1. Учить подбирать синонимы и однокоренные слова 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Пекарь, пекарь...»	Звуки Х –Хь. Буква Х (Подбор слов на звуки Х-Хь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Х-Хь»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 2 1. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Пекарь, пекарь...»	(закрепление) Звуки Х –Хь. Буква Х (Подбор слов на звуки Х-Хь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Х-Хь»)			
	Занятие 3 1. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли...»	Звук В-Вь. Буква В (Подбор слов на звуки В-Вь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук В-Вь»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли...»	(закрепление) Звук В-Вь. Буква В (Подбор слов на звуки В-Вь « Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звук В-Вь»)			
<b>Мой дом</b>					

	Занятие 5 1. Учить образовывать сложные слова 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дом»	Звук и буква З. (Подбор слов на звук З « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук З»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 6 1. Закреплять умение составлять предложения с предлогами 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дом»	(закрепление) Звук и буква З. (Подбор слов на звук З « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук З»)			
<b>Домашние животные и их детёныши</b>					
	Занятие 7 1. Учить образовывать сложные слова 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Бурёнушка»	Звук Зь. Буква Зь. (Подбор слов на звук Зь « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Зь»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 8 1. Развивать навыки словообразования и словоизменения. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дай молочка, Бурёнушка»	(закрепление) Звук Зь. Буква Зь. (Подбор слов на звук Зь « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Зь»)			
<b>Наша страна. Мой родной дом</b>					
	Занятие 1 1. Познакомить детей с флагом, гербом и гимном России. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Раз, два-Москва»	Звук и буква Ж. (Подбор слов на звук Ж « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Ж»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 2 1. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Раз, два-Москва»	(закрепление) Звук и буква Ж. (Подбор слов на звук Ж « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звук Ж»)			
<b>Человек</b>					
	Занятие 3 1. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Все капризы у Оксанки»	Звуки З-Ж. (Подбор слов на звуки З-Ж « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звуки З-Ж»)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1. Развивать словарь антонимов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Все капризы у Оксанки»	(закрепление) Звуки З-Ж. (Подбор слов на звуки З-Ж « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звуки З-Ж»)			
<b>Насекомые</b>					
	Занятие 5 1. Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера»	Звуки Д-Дь. Буква Д. (Подбор слов на звуки Д-Дь « Кто больше?» « Положи в корзинку картинки на звуки Д-Дь»)	1ч	2 раза	2ч
<b>МАЙ</b>	Занятие 6 1. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	(закрепление) Звуки Д-Дь. Буква Д. (Подбор слов на звуки Д-Дь « Кто больше?» « Положи			

2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера»	в корзинку картинки на звуки Д-Дь»)			
<b>Лето</b>				
Занятие 7 1.Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, капелька...»	Звуки Ф- Фь. Буква Ф. (Подбор слов на звуки Ф- Фь.« Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Ф-Фь»)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 8 1.Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов. 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, капелька...»	(закрепление) Звуки Ф- Фь. Буква Ф. (Подбор слов на звуки Ф- Фь.« Кто больше?» «Положи в корзинку картинки на звуки Ф-Фь»)			
		1ч	2раза	63ч



## Учебно-тематический план подготовительной группы (6-7 лет)

Содержание работы					
МЕСЯЦ	Формирование лексико-грамматических категорий. Развитие мелкой моторики.	Обучение грамоте	Кол-во часов	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю
ОКТЯБРЬ	<b>Осень</b>				
	Занятие 1 1.Формирование номинативного словаря. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Листья осенние тихо кружатся»)	Звук У Буква У (Определение места звука У в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком У. Печатание буквы У.) Звук А Буква А (Определение места звука А в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком А. Печатание буквы А.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 2 1.Образование прилагательных от существительных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («Листья осенние тихо кружатся»).	Звук И. Буква И. (Определение места звука И в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком И. Печатание буквы И.)			
	<b>Овощи</b>				
	Занятие 3 1. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («У Лариски-Две редиски»).	Звуки П - Пь Буква П (Определение места звуков П-Пь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Пь, П. Печатание буквы П.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика («У Лариски-Две редиски»).	Звуки К - Кь Буква К (Определение места звуков К-Кь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками К-Кь. Печатание буквы К.)			
	<b>Фрукты</b>				
	Занятие 5 1.Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика	Звуки Т - Ть Буква Т (Определение места звуков Т-Ть в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Т.Ть. Печатание буквы Т.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 6 1. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»	Звуки К – Т (Дифференциация звуков в парах слогов, в словах, в предложениях. Игра с мячом.)			
	<b>Насекомые</b>				
Занятие 7 1.Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	( Звуки П – Т – К. (Дифференциация звуков в парах слогов, в словах, в	1ч	2 раза	2ч	

	2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот»	предложениях. Упражнение «Кто больше слов составит»)			
	Занятие 8 1.Расширение и активизация словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Божья коровушка»...	Звук О. Буква О. (Определение места звука О в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком О. Печатание буквы О.)			
	Перелётные птицы				
	Занятие 1 1.Формирование навыков словообразования. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей»	Звуки Х - Хь Буква Х (Определение места звуков Х-Хь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Х-Хь. Печатание буквы Х.	1ч	2 раза	2ч
Н О Я Б Р Ъ	Занятие 2 1.Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Эта птичка соловей».	Звуки К – Х (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Игра «Разноцветные кармашки»)			
	Грибы, ягоды.				
	Занятие3 1.Согласование имён существительных с числительными. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Опята»	Звук Ы. Буква Ы (Определение места звука Ы в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ы. Печатание буквы Ы.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1. Образование прилагательных от существительных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «По ягоды»	Звуки А – У – И – Ы - О (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Игра «Светофор»)			
	Домашние животные и их детёныши.				
	Занятие 5 1. Закрепление и расширение знаний детей по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая»	Звуки М - Мь Буква М (Определение места звуков М-Мь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками М-Мь. Печатание буквы М.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 6 1. Закрепление и расширение знаний детей по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Идёт коза рогатая»	Звуки Н - Нь Буква Н (Определение места звуков Н-Нь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Н-Нь. Печатание буквы Н.)			
	Дикие животные и их детёныши.				
Занятие 7 1. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «У лисы в глухом лесу...»	Звуки Н- М. (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Игра «Запомни и повтори»)	1ч	2 раза	2ч	
Занятие 8 1.Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Звук Б. Буква Б. (Определение места звука Б в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Б.				

	2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика У лисы в глухом лесу...»	Печатание буквы Б.)				
Одежда, обувь головные уборы						
ДЕКАБРЬ	Занятие 1 1. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и притяжательных прилагательных по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Звук Б - Бь Буква Б (Определение места звуков Б-Бь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Б-Бь. Печатание буквы Б.)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 2 1. Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Звуки П – Б (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Игра «Измени слово»)				
	Зима					
	Занятие 3 1. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление глаголов в речи детей глаголов прошедшего времени. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Звук С. Буква С (Определение места звука С в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком С. Печатание буквы С.)	1ч	2 раза	2ч	
	Занятие 4 1. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Расширение предикативного словаря. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Снежок»	Звук Сь Буква С (Определение места звука Сь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Сь. Печатание буквы С.) Звук З Буква З (Определение места звука З в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком З. Печатание буквы З.)				
	Дикие животные зимой.					
	Занятие 5 1. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Зайцы в магазин ходили»	Звук З Буква З (Определение места звука З в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком З. Печатание буквы З.)	1ч	2 раза	2ч	
Мебель. Посуда.						
Занятие 6 1. Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Стол» «Стул»	Звук Зь Буква З (Определение места звука Зь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Зь. Печатание буквы З.) Звуки З - Зь Буква З (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов и слов с буквой З.)					
Занятие 7 1. Формирование словаря прилагательных. Развитие навыка словообразования. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	Звуки Сь – Зь. (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.) Звуки С - З (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в	1ч	1 раз	1ч		

		предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
Новогодний праздник					
Занятие 8 1. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Ёлка»		Звуки В-Вь. Буква В. (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений с буквой В.)	1ч	1 раз	1ч
Животные жарких стран					
Занятие 1 1. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. 2. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»		Звуки Д - Дь Буква Д. (Определение места звуков Д-Дь в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуками Д-Дь. Печатание буквы Д.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 2 1. Формирование навыка словообразования по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей»		Звуки Т - Д (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
Семья					
Занятие 3 1. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка»		Звуки Ть - Дь (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 4 1. Словообразование притяжательных прилагательных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка»		Звук Г. Буква Г (Определение места звука Г в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Г. Печатание буквы Г.)			
Инструменты					
Занятие 5 1. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Грабли».		Звуки Г- Гь Буква Г (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 6 1. Формирование словаря глаголов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Грабли».		Звуки Г- К (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
Морские, речные и аквариумные обитатели.					
Занятие 7 1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Рыбка плавает в водичке»		Звук Э. Буква Э (Определение места звука Э в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Э. Печатание буквы Э.)	1ч	1 раз	1ч
Занятие 1 1. Образование отыменных прилагательных. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Акула»		Звук Й Буква Й (Определение места звука Й в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Й. Печатание буквы Й.)	1ч	2 раза	2ч
Комнатные растения					

Занятие 2 1.Формирование глагольного словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Братцы, братцы, где вы были?»	Буква Я (Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Печатание буквы Я.)			
<b>Транспорт</b>				
Занятие 3 1.Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Звук Ш Буква Ш. (Определение места звука Ш в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ш. Печатание буквы Ш.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 4 1.Дифференциация транспорта по видам 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Шла по улице машина»	Звуки Ш - С (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
<b>Наша Армия</b>				
Занятие 5 1. Расширение словаря по теме «Военные профессии». 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	Буква Я (Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Печатание буквы Я.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 6 1. Расширение словаря по теме «Военные профессии». 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Лошадки»	закрепление Буква Я (Чтение слогов, слов, предложений с буквой Я. Печатание буквы Я.)			
<b>Весна</b>				
Занятие 7 1.Формирование и расширение семантического поля слова «жук» 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Я весёлый майский жук»	Звук Ж. Буква Ж (Определение места звука Ж в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ж. Печатание буквы Ж.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 8 1.Расширение словаря прилагательных 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Я весёлый майский жук»	Звуки Ж – З (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
<b>Перелётные птицы весной</b>				
Занятие 1 1.Формирование семантического поля слова «ласточка» 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц ...»	Звуки Ж – Ш (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 2 1.Учить классифицировать времена года 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц ...»	Звуки Ш – Ж – С – З (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
<b>Праздник 8 марта</b>				
Занятие 3 1.Формирование словаря по теме. 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Звук Л Буква Л (Определение места звука Л в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Л. Печатание буквы Л.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 4	Звук Ль Буква Л			

1. Развитие навыков словообразования 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Помощники»	(Определение места звука Ль в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ль. Печатание буквы Л.)			
<b>Растения и животные весной</b>				
Занятие 5 1. Уточнение и расширение словаря по теме 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «После зимней спячки...»	Звуки Л – ЛЬ (Дифференциация звуков в словах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 6 1. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок» 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «После зимней спячки...»	Звук Ц Буква Ц (Определение места звука Ц в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ц. Печатание буквы Ц.)			
<b>Наша страна</b>				
Занятие 7 1. Упражнение в образовании синонимических рядов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России...»	Звуки Ц – С (Дифференциация звуков в словах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 8 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Небо синее в России...»	Буква Ю (Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ю. Печатание буквы Ю.)			
<b>Профессии</b>				
Занятие 1 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Маляры»	Звук Р Буква Р (Определение места звука Р в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Р. Печатание буквы Р.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 2 1. Формирование навыков словообразования и расширение словаря. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Маляры»	Звук Рь Буква Р.. (Определение места звука Рь в словах. Звуко-слоговой анализ)			
<b>Наш дом</b>				
Занятие 3 1. Упражнение в образовании слов сложного состава. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи...»	Звуки Р – Рь (Дифференциация звуков в словах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 4 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Есть у Егора чудесные вещи...»	Звук Р - Л (Дифференциация звуков в словах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
<b>Мой дом</b>				
Занятие 5 1. Расширение семантического поля слова (бабочка) 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «-Весна красна, ты с чем пришла...»	Звук Ч Буква Ч (Определение места звука Ч в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Ч. Печатание буквы Ч.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 6	Звуки Ч – Ть			

	1.Разграничение понятий по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «-Весна красна, ты с чем пришла...»	(Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
	Человек				
	Занятие 7 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Звук Ф - Фь Буква Ф (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 8 1.Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Звук Ф – В (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
	Домашние животные				
МАЙ	Занятие 1 1.Расширение семантического поля слова (щенок) 2.Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Пять телят»	Звук Щ Буква Щ. (Определение места звука Щ в словах. Звуко-слоговой анализ слов со звуком Щ. Печатание буквы Щ.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 2 1.Развивать умение согласовывать слова в предложениях. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Пять телят»	Звуки Щ – Ч (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
	Школа				
	Занятие 3 1.Согласование притяжательных местоимений с существительными. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали»	Звуки Щ – Ть (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)	1ч	2 раза	2ч
	Занятие 4 1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали»	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений.)			
	Лето				
	Занятие 5 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера»	Мягкие и твёрдые согласные (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений и маленьких текстов.)	1ч	2 раза	2ч
Занятие 6 1.Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера»	Глухие и звонкие согласные (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений и маленьких текстов.)				
Лето					
Занятие 7 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму	Мягкие и твёрдые согласные (Дифференциация звуков в слогах, в словах, в	1ч	2 раза	2ч	

	Пальчиковая гимнастика «На ромашке - две букашки».	предложениях. Чтение слогов, слов, предложений и маленьких текстов.)			
	Занятие 8 1. Уточнение и расширение словаря по теме. 2. Подготовка руки к письму Пальчиковая гимнастика «На ромашке - две букашки».	Глухие и звонкие согласные (Дифференциация звуков в словах, в предложениях. Чтение слогов, слов, предложений и маленьких текстов.)			
			1ч	2раза	63ч



### 3. Содержание программы

#### Описание образовательной деятельности

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В рамках реализации программы «АБВГДЕЙКА» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма состоит из 3 разделов:

Раздел 1. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

Задачи

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук*

и умение оперировать этими понятиями. Обучение элементам грамоты Сформировать понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, семян.

Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и

зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

## Раздел 2. Развитие связной речи и речевого общения

*Задачи:*

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## Раздел 3. Формирование первоначальных навыков письма

*Задачи:*

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.

2. Развитие мелкой моторики рук.

3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомные листы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

## Описание образовательной деятельности

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как *звук* и *буква*, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих

букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

В рамках реализации программы «АБВГДЕЙКА» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они глубже усваивались, а позднее охотно и активно использовались в самостоятельной деятельности. Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма состоит из 4 разделов:

### **Раздел 1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка**

*Задачи:*

1. Дать представление о звуках русского языка.
2. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.
3. Показать детям связь звука с буквой.
4. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

### **Раздел 2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников**

*Задачи:*

1. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный.
2. Учить детей определять позицию звука в слове.

3. Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки
4. Учить правильно, соотносить звуки и буквы.

Порядок звукобуквенного анализа слова:

- произнесение слова с интонационным выделением каждого звука (первого, второго и т.д.);
- называние изолированного звука;
- дается характеристика звуку (гласный, твердый (мягкий) согласный);
- обозначение звука соответствующей фишкой;
- "чтение" по "записи" (по фишкам);
- обозначение звука буквой;
- определение количества слогов.

### **Раздел 3. Обучение чтению**

*Задачи:*

1. Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
2. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).
3. Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.
4. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
5. Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.
6. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

### **Раздел 4. Формирование первоначальных навыков письма**

*Задачи:*

1. Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

### **Подготовка к обучению грамоте в старшей группе:**

✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».

✓ Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков и научить их

пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

✓ Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

✓ Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания

✓ после твердых и мягких согласных звуков; с согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

#### 4. Календарный учебный график

**Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах**

группа	возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
Средняя группа	4-5 лет	2	40
Старшая группа	5-6 лет	2	50
Подготовительная к школе группа	От 6 лет	2	60

#### Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг (начало года)	октябрь	3дня
Итоговый мониторинг (конец года)	май	3 дня

#### Мониторинг

Имя, фамилия ребёнка	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года	Начало года / конец года

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – невыполнение задания

**5. Материально-техническое обеспечение программы**  
**Перечень средств обучения и воспитания**

<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания по разделам</b>
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по развитию общего развития и интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-счетный материал;</li> <li>-разрезные картинки;</li> <li>-исключение 4 лишнего предмета;</li> <li>-картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>-картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно);</li> <li>-предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>-мелкий строитель, мозаика;</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-звукопроизношения,</li> <li>-фонетики,</li> <li>-лексики,</li> <li>-грамматики,</li> <li>-связной речи.</li> </ul>
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений;</li> <li>-набор пособий для работы над речевым дыханием;</li> <li>-набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>-альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>-пособия по формированию слоговой структуры слова;</li> <li>-Дидактическая игра «Где гуляет черепашка»;</li> <li>- Дидактическая игра. «Машенька-швея»;</li> <li>- Дидактическая игра. «Логопедическое лото»;</li> <li>- Дидактическая игра «Логопедическое домино»;</li> <li>- Картотека предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).</li> </ul>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов;</p>

	<p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальное и префиксальное;</li> <li>-относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>-однокоренные слова.</li> </ul> <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»;</p> <p>Познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»;</p> <p>Лэпбуки по лексическим темам и др.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</li> <li>-Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции;</li> <li>-Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными;</li> <li>-Дидактическая игра «Противоположные по смыслу»;</li> <li>- Дидактическая игра «Большой, маленький»;</li> <li>- Дидактическая игра «Домашние животные и их семья»;</li> <li>- Дидактическая игра. Дидактическое лото. «В мире животных»;</li> <li>- Дидактическая игра. «Деревья их семена и листья»</li> </ul>
<p>Совершенствование навыков связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наборы сюжетных картинок для составления предложений;</li> <li>-наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- серии сюжетных картин;</li> <li>-сюжетные картины, пейзажные картины;</li> <li>- Дидактическая игра . Рассказы по картинкам. «В деревне»;</li> <li>- Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Осень» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Зима» (Коноваленко С.В.,</li> </ul>



	<p>Коноваленко В.В.) - Картинный материал к пособию по развитию речи по теме «Весна» (Коноваленко С.В., Коноваленко В.В.)</p> <p>-Логопедическая игра. Дидактическое лото. «В гостях у сказки».</p> <p>- Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года.- Набор из 22 карточек в картинках;</p> <p>- Сюжетные картинки по сказкам. «Три поросенка». «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок»;</p> <p>- Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной группе О.С. Гомзьяк;</p> <p>- Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе О.С. Гомзьяк;</p> <p>- Мнемотаблицы для составления описательных рассказов.</p>
<p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p>	<p>-символы звуков;</p> <p>-сигнальные карточки на дифференциацию звуков;</p> <p>-схемы на звуко-слоговой анализ слов;</p> <p>-предметные картинки на дифференциацию звуков;</p> <p>-пособия для определения позиции звука в слове;</p> <p>-тексты на дифференциацию звуков;</p> <p>Музыкальные игрушки:</p> <p>-имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);</p> <p>-наборы колокольчиков, бубенчиков</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>-магнитная и разрезная азбуки;</p> <p>-схемы анализа предложений;</p> <p>- слоговые таблицы;</p> <p>-наборы предметных картинно для деления слов на слоги;</p> <p>-схемы звуко-слоговой анализ слов;</p> <p>- Дидактическая игра Фонетическое лото. «Звонкий – глухой»;</p> <p>- Тестовые задания для проверки знаний детей. «Готов ли ты к школе? Чтение»;</p> <p>- Тестовые задания для проверки знаний детей» Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры. « Кошка. Читаем по слогам»;</li> <li>- Дидактическая игра «От слога к слову»;</li> <li>- «Азбука в картинках»;</li> <li>- Дидактическая игра «Почитай- ка»;</li> <li>- Дидактическая игра «Выбери картинку по последнему слогу»;</li> <li>- Дидактическа игра «Умные карточки» Первые слова. 32 карточки.</li> </ul>
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пособия на классификацию предметов и их группировку по ведущему признаку;</li> <li>-пособия по развитию слухового внимания;</li> <li>-для развития зрительного восприятия;</li> <li>- для развития речевого внимания;</li> <li>- для развития логического мышления;</li> <li>- для развития произвольного запоминания;</li> <li>- кубик «Сеген»;</li> <li>- пирамидки, матрешка;</li> <li>-Тестовые задания для проверки знаний детей. Готов ли ты к школе? Внимание»;</li> <li>- «Танграмм»;</li> <li>- кубики из 4хчастей; из 6 частей;</li> </ul>
Развитие моторных навыков	<p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок, «ежики»), шнуровки;</li> <li>-наборы строительных материалов;</li> <li>- конструкторы;</li> <li>- обводка трафаретов</li> </ul>
Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-надувные игрушки,</li> <li>- вертушки,</li> <li>-настольная игра «Буря в стакане»,</li> <li>-настольный футбол,</li> <li>-игры на поддувание,</li> <li>- губная гармошка; дудочки;</li> <li>- свистульки «паровозик», «птичка», «губки»;</li> <li>- дидактическая игра на поддувание»</li> <li>- носовая флейта</li> </ul>

### Список литературы

1. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
2. Волика В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.
3. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М., 1996.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М.: Гном-Пресс, 1998.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е.В. Рабочие тетради «От А до Я», «Я начинаю читать»
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., 1979.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе. С-П.: «Детство-Пресс», 2000
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
10. Шаехова Р.К. Читая – учимся творить. – Казань, 1997.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.

### Интернет-ресурсы:

1. Веселые уроки: [Электронный ресурс]. М., 2010-2016. URL: <http://games-for-kids.ru>.
2. Игробуквотека: [Электронный ресурс]. М., 2011-2016. URL: <http://igrobukvoteka.ru>.
3. Письмо и чтение: [Электронный ресурс] // Самоучка. М., 2001-2016. URL: [http://samouchka.com.ua/pismo\\_i\\_chtenie](http://samouchka.com.ua/pismo_i_chtenie).
4. Методические рекомендации: [Электронный ресурс] // Учебный центр «Логопед - мастер». М., 2008-2016. URL: <http://www.logopedmaster.ru/blank-abyz3>.