

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 169
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
МАДОУ №169 «Детский сад
комбинированного вида»
протокол № 1
от « 28 » 09 2024г.

Утверждаю:
и.о. Заведующей
МАДОУ № 169
«Детский сад
комбинированного вида»
В.В. Владимирцева
Приказ № 20.09.2024



Рабочая программа социально-педагогической направленности
«Психологическая готовность к обучению в школе»
Возраст обучающихся -6-7(8) лет
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Педагог – психолог
Белянова Елена Сергеевна

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Условия реализации программы	8
Планируемые результаты и способы определения их результативности	9
Учебно-тематический план	12
Содержание программы	16
Календарный учебный график	19
Методическое обеспечение программы	27
Список литературы	28

Пояснительная записка

Рабочая программа «Психологическая готовность к обучению в школе» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Положением о рабочей программе педагогов.

Рабочая программа «Психологическая готовность к обучению в школе» имеет социально-педагогическую направленность, способствует развитию у ребенка интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков, воспитывает культуру поведения и общения в социуме.

Содержание программы соответствует дошкольному уровню образования.

Актуальность программы:

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов, представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

В своей деятельности педагогу-психологу следует опираться и на личностные особенности детей. К моменту поступления в школу у ребенка должен быть достаточно развит самоконтроль, умение общаться с людьми, ролевое поведение, самостоятельность. Без хорошей работоспособности вряд ли можно рассчитывать на прочное усвоение достаточно большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Предлагаемая программа психологической подготовки детей к школе позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Педагогическая целесообразность:

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Принципы построения программы:

Принцип системности - программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми.

Принцип личностного подхода - развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Принцип личностного подхода – развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Принцип активности - активное участие каждого ребенка в занятии.

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные особенности.

Диагностика детей проводится в два этапа: сентябрь - октябрь, апрель - май. Диагностика позволяет проследить динамику развития каждого ребенка на протяжении всего учебного года, своевременно оказать квалифицированную помощь. Необходимость диагностики заключается в получении полной информации об особенностях развития каждого воспитанника. Не зная особенностей развития детей дошкольного возраста, нельзя правильно организовать занятия, установить доверительные отношения взрослого и ребенка, учитывать эмоциональное состояние, создать предметно-развивающую среду.

По результатам первичной диагностики комплектуются подгруппы:

- с пограничным уровнем между средним и высоким уровнем;
- со средним уровнем;
- с низким уровнем.

Важнейшей задачей системы дошкольного воспитания является всестороннее развитие личности ребёнка и подготовка его к школе.

Выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальная, эмоциональная и социальная.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающее фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие таких движений руки сенсомоторную координацию.

Под эмоциональной зрелостью понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения.

На основании этих параметров создаются тесты для определения готовности к школьному обучению.

С целью формирования психологической готовности детей к школе нами разработана коррекционная программа, которая учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, а также включает в себя все виды деятельности, которыми занимаются дети в дошкольном учреждении.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении и может быть изменена в дальнейшем.

Программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический
2. Развивающий (коррекционно-развивающие занятия)
3. Контрольный (диагностический)

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Цель и задачи программы

Цель: развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- повысить мотивацию к школьному обучению;
- повысить интерес к обучению в школе;

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения и общения в социуме.

Развивающие:

- формировать навыки произвольной регуляции эмоций и поведения;
- развивать уверенность в себе и успешность общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать интеллектуальные процессы ребенка (мышление, внимание, память, речь).
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 6 – 7 (8) лет

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Занятия проводятся по группам.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Объём программы: 36 ч (при 36 учебных неделях).

Срок реализации: 1 год

Форма подведения итогов реализации программы (форма контроля): результаты мониторинга психологической диагностики, наблюдение, опрос, беседа.

Планируемые результаты освоения программы:

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Развита мелкая моторика рук.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Критерии оценки:

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление.

Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

1. Беседа с ребенком.

Цель: выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.

2. Зрительная память.

Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

3. Слуховая память.

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

4. Мышление.

Цель: оценка образно – логического мышления, умственных операций анализа и обобщения («Четвертое лишнее», «Аналогии»).

5. Речь. Причинно-следственные связи. «Последовательные картинки»

Цель: оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, установления связи событий, отраженных на этих картинках.

6. Фонетика.

Цель: оценка особенностей фонематического слуха (звуко-буквенного анализа).

7. Внимание

Цель: оценка уровня произвольности внимания.

8. Рисовальный тест Куглера.

Цель: оценка уровня развития мелкой моторики.

9. Определение мотивов учения (6 лет) М.Г. Гинзбург

№ п/п	Параметры диагностики																	
	ФИО ребенка		Осведомленность		Зрительная память		Слуховая память		Мышление		Речь		Фонетика		Внимание		Мелкая моторика	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																		
2																		
3																		
...																		

Критерии оценки:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Учебно - тематический план занятий по программе с детьми 6-7(8)

лет

Тема	Количество часов		
	теоретических	практических	всего
1. Вводное занятие. Диагностика готовности к школе	0,5	0,5	1
2. Диагностика готовности к школе	0,2	0,8	1
3. Диагностика готовности к школе	0,2	0,8	1
4. Диагностика готовности к школе	0,2	0,8	1
5. Развитие мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	0,5	0,5	1
6. Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.	0,2	0,8	1
7. Развитие зрительной памяти. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	0,2	0,8	1
8. Развитие внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	0,2	0,8	1
9. Содействие становлению учебной мотивации. Снятие эмоционального напряжения.	0,5	0,5	1
10. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным	0,2	0,8	1

<p>признакам; Развитие воображения Развитие использовать мнемонические приемы для запоминания текста Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств</p>			
<p>11. Развитие мелкой моторики рук. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти.</p>	0,2	0,8	1
<p>12. Развитие мышления. Развитие речи. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	0,2	0,8	1
<p>13. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения</p>	0,2	0,8	1
<p>14. Развитие концентрации внимания</p>	0,2	0,8	1
<p>15. Содействие становлению учебной мотивации Снятие эмоционального напряжения</p>	0,2	0,8	1
<p>16. Развитие умения классифицировать Составление предложения по опорным словам</p>	0,2	0,8	1
<p>17. Содействие становлению учебной мотивации Закрепление положительного</p>	0,2	0,8	1

эмоционального эффекта			
18.Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать Развивать способности выделять черты сходства и различия Расслабление, снятие напряжения	0,2	0,8	1
19.Развитие мелкой моторики рук	0,2	0,8	1
20.Развитие мышления Развитие воображения	0,2	0,8	1
21.Развитие памяти Развитие умения пересказа Снятие эмоционального напряжения	0,2	0,8	1
22.Развитие внимания Развитие эмоционального равновесия	0,2	0,8	1
23.Развитие произвольности действий Развитие концентрации и объема внимания Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	0,2	0,8	1
24.Развитие объема кратковременной слуховой памяти Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	0,2	0,8	1
25.Развитие памяти Развитие умения пересказа Снятие эмоционального напряжения	0,2	0,8	1

26. Развитие внимания Развитие эмоционального равновесия	0,2	0,8	1
27. Развитие произвольности действий Развитие концентрации и объема внимания Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка	0,2	0,8	1
28. Развитие мелкой моторики Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие мыслительных ассоциативных связей	0,2	0,8	1
29. Развитие мышления Развитие умения составлять рассказ по вопросам	0,2	0,8	1
30. Развитие памяти Развитие умения слушать и пересказывать текст Снятие напряжения	0,2	0,8	1
31. Развитие мелкой моторики Развитие внимания Развитие эмоционального равновесия	0,2	0,8	1
32. Содействие становлению учебной мотивации	0,2	0,8	1
33. Контрольная диагностика	0,2	0,8	1
34. Контрольная диагностика	0,2	0,8	1
35. Контрольная диагностика	0,2	0,8	1
36. Контрольная диагностика. Подведение итогов.	0,2	0,8	1

Всего:	36
--------	----

Содержание программы

Программа предусматривает следующие формы организации:

1. Подгрупповое занятие.
2. Индивидуальная работа.

Структура занятий по психологической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

- 1 часть - развитие мелкой моторики;
- 2 часть - развитие мышления;
- 3 часть - развитие памяти;
- 4 часть - развитие внимания;
- 5 часть - содействие становлению учебной мотивации
- 6 часть - снятие эмоционального напряжения, релаксация.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры, прописывание узоров, а затем букв в тетради. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;

2. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать сообразительность, любознательность;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление;
- Учить выделять существенные признаки.

3. «Развитие памяти»

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

4. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое

внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

5. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению - произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

6. «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	30 минут	групповая	1	Вводное занятие. Диагностика готовности к школе.	Кабинет	Анализ результатов диагностики
2	Сентябрь	30 минут	групповая	1	Диагностика готовности к школе.	Кабинет	Анализ результатов диагностики
3	Сентябрь	30 минут	групповая	1	Диагностика готовности к школе.	Кабинет	Анализ результатов диагностики
4	Сентябрь	30 минут	групповая	1	Диагностика готовности к школе.	Кабинет	Анализ результатов диагностики
1	Октябрь	30 минут	групповая	1	Развитие мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального	Кабинет	Беседа

					напряжения.		
2	Октябрь	30 минут	Групповая	1	Развитие мелкой моторики рук. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Кабинет	Беседа
3	Октябрь	30 минут	групповая	1	Развитие зрительной памяти. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	Кабинет	Наблюдение
4	Октябрь	30 минут	групповая	1	Развитие внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Кабинет	Беседа
1	Ноябрь	30 минут	Групповая	1	Содействие становлению учебной мотивации. Снятие эмоционального напряжения.	Кабинет	Опрос
2	Ноябрь	30 минут	групповая	1	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие воображения ; Развитие умения	Кабинет	Беседа

					использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств		
3	Ноябрь	30 минут	Групповая	1	Развитие мелкой моторики рук. Развитие активного внимания.	Кабинет	Наблюдение
4	Ноябрь	30 минут	групповая	1	Развитие мышления. Развитие речи. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Обучение свойствам невербального общения.	Кабинет	Беседа
1	Декабрь	30 минут	Групповая	1	Обучения навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Обучение приемам ритмичного дыхания для	Кабинет	Опрос

					снятия напряжения.		
2	Декабрь	30 минут	групповая	1	Развитие концентрации и внимания.	Кабинет	Беседа
3	Декабрь	30 минут	групповая	1	Содействие становлению учебной мотивации. Снятие эмоционального напряжения.	Кабинет	Наблюдение
4	Декабрь	30 минут	групповая	1	Развитие умения классифицировать. Составление предложения по опорным словам.	Кабинет	Беседа
1	Январь	30 минут	групповая	1	Содействие становлению учебной мотивации. Закрепление положительного эмоционального эффекта.	Кабинет	Беседа
2	Январь	30 минут	Групповая	1	Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать. Развивать способности выделять черты сходства и различия. Расслабление	Кабинет	Беседа

					, снятие напряжения.		
3	Январь	30 минут	групповая	1	Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать.	Кабинет	Наблюдение
4	Январь	30 минут	групповая	1	Развитие мышления. Развитие воображения.	Кабинет	Опрос
1	Февраль	30 минут	групповая	1	Развитие памяти. Развитие умения пересказа. Снятие эмоционального напряжения	Кабинет	Беседа
2	Февраль	30 минут	групповая	1	Развитие внимания. Развитие эмоционального равновесия	Кабинет	Беседа
3	Февраль	30 минут	групповая	1	Развитие произвольности действий. Развитие концентрации и объема внимания. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	Кабинет	Наблюдение
4	Февраль	30 минут	Групповая	1	Развитие объема кратковременной	Кабинет	Беседа

					слуховой памяти. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения		
1	Март	30 минут	групповая	1	Развитие памяти. Развитие умения пересказа. Снятие эмоционального напряжения.	Кабинет	Опрос
2	Март	30 минут	групповая	1	Развитие внимания. Развитие эмоционального равновесия.	Кабинет	Беседа
3	Март	30 минут	групповая	1	Развитие произвольности действий. Развитие концентрации и объема внимания. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	Кабинет	Наблюдение
4	Март	30 минут	групповая	1	Развитие мелкой моторики. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие мыслительны	Кабинет	Беседа

					х ассоциативных связей.		
1	Апрель	30 минут	групповая	1	Развитие памяти. Развитие умения слушать и пересказывать текст. Снятие напряжения.	Кабинет	Опрос
2	Апрель	30 минут	групповая	1	Развитие памяти. Развитие умения слушать и пересказывать текст. Снятие напряжения.	Кабинет	Беседа
3	Апрель	30 минут	групповая	1	Содействие становлению учебной мотивации.	Кабинет	Наблюдение
4	Апрель	30 минут	групповая	1	Содействие становлению учебной мотивации.	Кабинет	Опрос
1	Май	30 минут	групповая	1	Контрольная диагностика	Кабинет	Анализ результатов диагностики
2	Май	30 минут	групповая	1	Контрольная диагностика	Кабинет	Анализ результатов диагностики
3	Май	30 минут	групповая	1	Контрольная диагностика	Кабинет	Анализ результатов диагностики

4	Май	25 минут	группо вая	1	Контрольная диагностика. Подведение итогов.	Кабинет	Анализ результата тов диагнос тики
---	-----	----------	---------------	---	--	---------	--

Методическое обеспечение программы

- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы картинок;
- картинки с цветным изображением предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы;
- игры со словами;
- карточки «Эмоции»;
- набор геометрических фигур;
- классическая музыка для релаксации;
- полный игровой набор «Дары Фребеля»

Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе.- М.: ТЦ Сфера, 2003.-164с.
2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребёнка к школе: Учеб. пособие. – Томск: Пеленг, 1994.-124с.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2000.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 4-е изд. перераб. – М.: Академия, 2000.-146с.
5. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: Метод. пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2005 (Дошкольное воспитание и развитие).
6. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н., Сушкова Е.Ю. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекции его неблагоприятных вариантов /Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992.-176с.
7. Буре Р.С. Готовим детей к школе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.:Просвещение, 1987.
8. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Знание, 1994.-96с.
9. Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования //Начальная школа.- 2000.- №1.
10. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2005.- 180с.

11. Гомеза М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – М.; Воронеж: МОДЕК, 1998.-186с.
12. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособ. для практич. психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2001.-164с.